

**СБОРНИК СТАТЕЙ /
КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ**

ПСИХОБИОКОМПЬЮТЕР: ОТКРЫВАЯ ГРАНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

- **РАСКРЫТИЕ СКРЫТЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОЗГА**
- **ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ**
- **НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ**

АННОТАЦИЯ:

Перед вами уникальный сборник публикаций, посвященных революционным методикам Вячеслава Бронникова. В нем собраны статьи, которые рассказывают о феноменальных возможностях человека, научных исследованиях и практике применения методики активации психобиокомпьютера. Читатель сможет узнать, как слепые начинают видеть, глухие слышат, а люди с серьезными заболеваниями возвращаются к полноценной жизни.

Этот сборник — настоящая находка для тех, кто интересуется развитием скрытых способностей, альтернативной медициной и стремится понять, как можно управлять своим телом и сознанием на совершенно новом уровне. Методики Бронникова, освещенные в этих статьях, получили признание в научных кругах и вызвали резонанс в обществе благодаря своим удивительным результатам.

Откройте для себя мир, где невозможное становится возможным, а ваши внутренние резервы раскрываются в полной мере!

СОДЕРЖАНИЕ

1. ФЕНОМЕНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.....	5
СЛЕПЫЕ ВИДЯТ МОЗГОМ	5
<i>Газета «ПУТЬ К СЕБЕ» № 2 1997 г. (Россия, г. Москва)</i>	<i>5</i>
ВИДЕТЬ БЕЗ ГЛАЗ	5
<i>Газета «Мир новостей» № 39(197) 29 сентября 1997г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>5</i>
ВИДЕТЬ МОЗГОМ ТАК ЖЕ ПРОСТО, КАК ДЫШАТЬ	5
<i>Газета «Голос Украины», №№225 – 226 (1725 – 1726) 29 листопада 1997 г. (Украина, г.Киев).....</i>	<i>5</i>
ГЛАЗА МОИ НА ТЕБЯ НЕ СМОТРЕЛИ	6
<i>Газета «ПОИСК» №33-34 (587-588) 25 августа 2000 г.Москва</i>	<i>6</i>
УЧИТЕСЬ ВИДЕТЬ... ЗАТЫЛКОМ	6
<i>«Кубанские новости» №73 (2666) от 4 мая 2001 г.Краснодар</i>	<i>6</i>
ВКЛЮЧАЕМ ВНУТРЕННИЙ РАДАР	7
<i>Газета «Вести сегодня» №247 (990), 23 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)</i>	<i>7</i>
ОН ВИДИТ СКВОЗЬ СТЕНЫ.....	7
<i>Газета «Красноярский комсомолец» № 7 (8951) 19 февраля 2003 года (Россия, г.Красноярск).....</i>	<i>7</i>
ВКЛЮЧИТЕ СВОЙ БИОКОМПЬЮТЕР	8
<i>Газета «НАРОДНАЯ ГАЗЕТА» 29 января 1998 г. (Россия, г.Москва).....</i>	<i>8</i>
ВЫБРАСЫВАЙТЕ СВОЙ КОМПЬЮТЕР!	8
<i>Газета «Computer Post», 5 августа 2000 г.Алматы.....</i>	<i>8</i>
КАК УВИДЕТЬ НЕВИДИМОЕ	8
<i>Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 8 марта 2000 г.Санкт-Петербург.....</i>	<i>8</i>
БИОКОМПЬЮТЕР – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТОГО СВЕРХСОЗНАНИЯ	9
БИОКОМПЬЮТЕР в каждую голову!	9
СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМ ПОЗАВИДОВАЛ БЫ ЭМУЛЯТОР	10
<i>Журнал «E&P» №5 (16) октябрь 2002г. (Латвия, г.Рига).....</i>	<i>10</i>
ОН ВИДИТ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ. Специалисты Центра Бронникова.....	10
<i>Журнал «Столичный SUPERMARKET» май – июнь 2002 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>10</i>
ТАК НЕ БЫВАЕТ, НО... ЗАКРОЙ ГЛАЗА И... ЧИТАЙ.....	11
<i>Журнал «ПС» № 119 5 декабря 1998 года (Россия, г.Москва)</i>	<i>11</i>
ЛУЧШАЯ «КРЫША» – ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.....	11
<i>Газета «МБ тиждень» №28-29 (10381) 7 – 13 березня (марта) 2002г. (Украина, г.Чернівці).....</i>	<i>11</i>
«ТИТАНИК» ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА. Карта мира вместо ковра	12
<i>Газета «Галатейя» №11 ноябрь 2000 г.Москва (Россия)</i>	<i>12</i>
ПЕРВЫЕ ЛАСТОЧКИ ЭРЫ ЧЕЛОВЕКА СОЗНАТЕЛЬНОГО?.....	12
<i>Газета «Вести сегодня» №241 (984) 16 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)</i>	<i>12</i>
ФЕНОМЕН «УРАЛЬСКОЙ КОНОПЛИ»	12
<i>АиФ, (Казахстан) №16, апрель 2001 года</i>	<i>12</i>
2. РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ	13

СЛЕПЫЕ ПРОЗРЕВАЮТ НА ГЛАЗАХ, познав свой внутренний мир	13
<i>Газета «КИЕВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» 03.12.97 г. Киев</i>	<i>13</i>
СЛЕПЫЕ ДЕТИ ВИДЯТ МУЛЬТИКИ. Метод феодосийского врача Вячеслава Бронникова дает надежду неизлечимо больным.....	14
<i>Газета «ВСЕУКРАИНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» №180 (852) 29 октября 1997 г. Киев</i>	<i>14</i>
ОРГАНИЗМ САМ УБЕРЕЕТ БОЛЕЗНЬ	14
<i>Газета «Выбор» № 13 (298) апрель 2001 г. (Татарстан, г.Казань)</i>	<i>14</i>
ДЦП... МЫ ГОТОВЫ С НИМ СРАЖАТЬСЯ!	15
<i>Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №11 2000 г. Симферополь (Крым)</i>	<i>15</i>
ОБОЙДЕМСЯ БЕЗ ВРАЧА – ВЫЛЕЧИМСЯ САМИ! Метод Бронникова -профилактика и реабилитация тяжелых заболеваний	15
<i>Газета «УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» № 14 (9731) 13 апреля 1999 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>15</i>
МЫ НЕ ЛЕЧИМ, МЫ УЧИМ НЕ БОЛЕТЬ!	16
<i>Газета «ТЕЛЕНЕДЕЛЯ» №34, 17.08. – 27.08.2000 г. Симферополь, Крым</i>	<i>16</i>
МЫ НЕ ЛЕЧИМ! МЫ УЧИМ НЕ БОЛЕТЬ	16
<i>Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №12 (58) июнь 2001 г. Симферополь</i>	<i>16</i>
НАШ МОЗГ – НЕИЗВЕДАННАЯ ПЛАНЕТА	17
<i>Газета «ЛЕСНАЯ ГАЗЕТА» №15 (9121) 24 февраля 1998 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>17</i>
ЭТО НЕ ЧУДО! .. МЕТОДИКА АКАДЕМИКА БРОННИКОВА ДАЕТ ОЖИДАЕМЫЕ, НО ВСЕ ЖЕ ПОТРАСАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
<i>Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №12 2000 г. Симферополь (Крым)</i>	<i>17</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ В.М.БРОННИКОВА (взгляд медика)	18
И СЛЕПЫЕ ПРОЗРЕЮТ	18
<i>Журнал «Итоги» № 5 (347) 4 февраля 2003 года (Россия, г.Москва).....</i>	<i>18</i>
ШЕСТАЯ РАСА ПРЫЖОК ЧЕРЕЗ ПРОПАСТЬ.....	19
<i>Газета «Бизнес-шанс» № 41(382) 15 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)</i>	<i>19</i>
НЕ ИМЕЮЩИЙ ГЛАЗ ДА УВИДИТ	19
<i>Журнал «ЧЕЛЯБИНСК» № 6 (91) 2004 года (Россия, г. Челябинск)</i>	<i>19</i>
СЛЕПЫЕ ВИДЯТ, ГЛУХИЕ СЛЫШАТ	20
<i>Газета «ВЕК» №32 (298) август 1998 г. (Россия, г.Москва).....</i>	<i>20</i>
Чудо-дети, возрождённые по методу Бронникова	20
<i>Газета «Панорама Латвии» №284 (3053) от 5 декабря 2002г. (Латвия, г.Рига)</i>	<i>20</i>
ГЛУХИЕ – УСЛЫШАТ, СЛЕПЫЕ - УВИДЯТ	21
<i>Российская газета «НАДЕЖДА» №4 (150) апрель 1999 г. (Россия, Москва)</i>	<i>21</i>
3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ.....	21
ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ	21
ВОЛОДЯ БРОННИКОВ, КАТЯ РЕДЬКИНА И ДРУГИЕ	22
<i>Газета «НАРОДНАЯ ГАЗЕТА» № 191 (23079) 9 октября 1998 г. (Россия, г.Москва).....</i>	<i>22</i>
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	22
<i>«Глобализация: человеческое измерение» (учебное пособие) – М. Московский государственные институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 112 с.</i>	<i>22</i>
ТРЕТИЙ ГЛАЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ АКАДЕМИКА	23
<i>«Российская газета» №15 (2983) 28 июня 2002г. (Россия, г.Москва) Рубрика «Сенсация»</i>	<i>23</i>
ФЕНОМЕН ВНУТРЕННЕГО ВИДЕНИЯ. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ.	24
<i>«Окулист " №1.....</i>	<i>24</i>
ЧТО Я ВИДЕЛА В НИИ ПЕДИАТРИИ.....	24
<i>Газета «ПК в Москве» №72 4 декабря 1996 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>24</i>
ПРОФЕССОР ПЫТЬЕВ: «ЭТО ВЫЗОВ ФИЗИКЕ. ПО СУЩЕСТВУ У НАС ЕСТЬ НОВЫЙ ОРГАН ВОСПРИЯТИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»,	25
ПЯТОЕ ПОЛЕ И ШЕСТОЕ ЧУВСТВО	25
РАЗВИТИЕ МЕТОДА	26
МОЗГ ЧЕЛОВЕКА — СВЕРХВОЗМОЖНОСТИ И ЗАПРЕТЫ. Академик Н. БЕХТЕРЕВА.	26

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУКИ БУДУТ В ТРЕТЬЕМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ? ПОЧЕМУ?	
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.....	27
«ИТОГИ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ТАВРИЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ, ДЕКАБРЬ 2000 Г.	28
ПЕРЕХОД ОТ СВЕРХЧЕЛОВЕКА - К ЦИВИЛИЗАЦИИ СВЕРХСОЗНАНИЯ. ОКАЗЫВАЕТСЯ, ОН УЖЕ НАЧАЛСЯ. ИМЕЮЩИЕ ГЛАЗА -ДА УВИДЯТ!	28
«НА НЕВСКОМ. ПЕТЕРБУРГ» №12 (47) декабрь 2000 – январь 2001.....	28
ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ	29
Ю.П.Пытьев, Т.П.Пытьева (Россия)	29
«ПОВЕЛИТЕЛИ ЖИВЫХ КЛЕТОК. БИОКОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОКА БЕЗВРЕДНЫ».	29
МОСКОВСКИЙ КОМСОМОЛЕЦ 24 апреля 2001 №89 (22.683).....	29
ВЫРАСТИТЬ РУКИ ЗА ДВЕ СЕКУНДЫ? ЭТО ВОЗМОЖНО	30
Журнал «ЧУДЕСА И ПРИКЛЮЧЕНИЯ» март 19 98 г. (Россия, г.Москва)	30
УВИДЕТЬ НЕЗРИМОЕ.....	30
Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №15 2000 г.Симферополь (Крым).....	30
ФЕНОМЕН ВНУТРЕННЕГО ВИДЕНИЯ. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ.	31
«Окулист " №1.....	31
4. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ.....	31
ВАШИ ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ.....	31
Газета «Республика», №11 (46) 3 августа 2000 г.Алматы.....	31
«РАЗВИТИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У РЕБЕНКА».	31
Материалы научно-практической конференции 1998 г.Николаев.....	31
ЦЕНТР БРОННИКОВА ШКОЛА «ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА».....	32
Газета «ЦЕЛИТЕЛЬ» №8 (41) июль 2002г. (Россия, г.Санкт-Петербург).....	32
УКРАИНСКО-РУССКИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧУДЕСА	32
Газета «Учительская газета» №39 (9704), 22 сентября 1998 г. (Россия, г.Киев)	32
ДЕТИ БУДУЩЕГО	33
Газета «Тайная доктрина» №15 август 2002г. (Украина, г.Симферополь)	33
СБАЛАНСИРОВАННЫ БИОЭНЕРГЕТИКА И ПЕДАГОГИКА	33
Газета «НАШ АИСТ» №17 (41) ноябрь 1998 г. (Россия, г.Москва).....	33
ШАГ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТАНДАРТА	34
Газета «ФОРУМ» № 12 - 15 июня 2004 года (Италия, г.Рим).....	34
СЛАБО ЧИТАТЬ ВСЛЕПУЮ?	34
Газета «УСПЕХ» первый выпуск, июнь 1998 г. (Россия, г.Москва).....	34
«Будущий век – время России» ДЕТИ КОНСУЛЬТИРУЮТ ПРОФЕССОРОВ.....	34
Газета «КРЕСТЬЯНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» №17 (427) 26 апреля – 2 мая 1999 г. (Россия, г. Москва)	34
«СВЕРХСПОСОБНОСТИ РОЖДАЮТ СВЕРХЧЕЛОВЕКА»	35
Газета «Педагогический калейдоскоп» №1 (157) 6-12 января 1997г. (Россия, г.Москва)	35
5. ФИЛОСОФСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	35
ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС	35
Газета «Победа» № 18 (14223) 13 февраля 2001г (Украина, г.Феодосия).....	35
ПОЗНАЙ СЕБЯ – познаешь весь мир	36
Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 15 марта 2000 г.Санкт-Петербург.....	36
СНАЧАЛА ПОЗНАЙ СЕБЯ	36
Газета «Море» 10 апреля 2000 года № 6 (4771) г.Феодосия (Украина)	36
ВЯЧЕСЛАВ БРОННИКОВ: ОТ ЧЕЛОВЕКА РАЗУМНОГО – К ЧЕЛОВЕКУ СОЗНАТЕЛЬНОМУ	37
Газета «Тайная доктрина» №17 (87) сентябрь 2002г. (Украина, Симферополь)	37
КЛЮЧ К СВЕРХСОЗНАНИЮ	37
Газета «МАЯК» № 57 (9932) 20 мая 1999 г. (Россия, г.Москва)	37
СУЩЕСТВУЮТ ЛИ «ВОЙСКА КУЛЬТУРЫ»?	38
Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 29 марта 2000 г.Санкт-Петербург.....	38
ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩАТЬ КАМНИ	38
Журнал «ПЕДАГОГИКА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ» №2 1998 г. (Украина, г. Киев)	38

НА МУТАЦИЮ? В ОЧЕРЕДЬ!	39
<i>Газета «Вечерняя Рига» 25 октября 2002 года № 209 (Латвия, г.Рига)</i>	<i>39</i>
ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩАТЬ КАМНИ	39
<i>В.М. Бронников (Россия)</i>	<i>39</i>
ПРОСНИСЬ РАЗУМ!	40
<i>Газета «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» 12 мая 1998 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>40</i>
Человек, постигший тайну бессмертия	40
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА	41
<i>Журнал «Чудеса, приключения» № 4 1995 г.Москва</i>	<i>41</i>
6. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ	41
ИТАЛЬЯНЦЫ В ФЕОДОСИИ	41
<i>Газета «МК в Крыму» № 43 (283) 16 - 23 октября 2019 года (Россия, г.Феодосия)</i>	<i>41</i>
ГОРОД ДВАДЦАТИ ПЯТИ ВЕКОВ	42
<i>Газета «ФЕНИКС» №37 13 декабря 1993 г. (Украина, г.Феодосия)</i>	<i>42</i>
УНИКАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФЕОДОСИИ	42
<i>Газета «ВСЕ ДЛЯ ВАС» № 34 (171), 26 августа 1998г. (Украина, г. Феодосия)</i>	<i>42</i>
ЯСНОВИДЦЫ ИЗ «КОРТАСА»	42
<i>Сборник «ВЗГЛЯД ЗА ГОРИЗОНТ (Приглашение к сенсации)» октябрь 1995 г.Москва</i>	<i>42</i>
ЯСНОВИДЯЩИЕ ИЗ ФЕОДОСИИ ПЫТАЮТСЯ ПОКОРИТЬ МОСКВУ	43
<i>Газета «ИЗВЕСТИЯ» №4 (24363) 11январь 1995 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>43</i>
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БРОННИКОВА	43
<i>Газета «КАФА» №54, 3 октября 1998 г. (Украина, г.Феодосия)</i>	<i>43</i>
ПРЕДСТАВЛЯЕМ «АКАДЕМИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»	44
<i>Газета «НАШ АИСТ» №16 (40) октябрь 1998 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>44</i>
ЗАГЛЯДЫВАЯ В БУДУЩЕЕ	44
<i>Газета «КЛЮЧЬ» №67 (470) 25 декабря 1999 г (Россия, г.Москва)</i>	<i>44</i>
АКАДЕМИК В 18 ЛЕТ!	45
<i>Газета «НАШ АИСТ» №19 (43) декабрь 1998 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>45</i>
Центр развития человека «Интеллект»	45
<i>Газета «Исцеление человека» №9 (20) декабрь 2002г. (Россия, г. Челябинск)</i>	<i>45</i>
ИСЦЕЛЯЮЩИЕ ВЗГЛЯДОМ	46
<i>Газета «КАЛУГА ВЕЧЕРНЯЯ» № 16 (418) 17 – 23 апреля 1999 г. (Россия, г.Калуга)</i>	<i>46</i>
СИСТЕМА БРОННИКОВА: «МЫ УЧИМСЯ НЕ БОЛЕТЬ!»	46
«Социальные экологи» учат выживать	46
<i>Газета «Панорама Латвии» №296 (3065) от 19 декабря 2002г. (Латвия, г.Рига)</i>	<i>46</i>
7. ПЕРСОНАЛИИ	47
БРОННИКОВ – САТАНИСТ ИЛИ УЧЕНЫЙ?	47
<i>Газета «ПОБЕДА» № 55 (14689) 15 июля 2004 года (Украина, г.Феодосия)</i>	<i>47</i>
ВОПРОСЫ К В.М. БРОННИКОВУ:	47
<i>Газета «НАШ АИСТ» №21 (45) декабрь 1998 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>47</i>
«ВЯЧЕСЛАВ БРОННИКОВ: Я ЗНАЮ, КУДА ИДУ»	48
<i>Газета " " июнь 1997 г. (Россия, г.Москва)</i>	<i>48</i>
АКАДЕМИК БРОННИКОВ: «ГРЯДЕТ КОНЕЦ ПРИДУРКАМ...»	48
<i>Газета «Панорама Латвии» № 249 (3018) 24 октября 2002 года (Латвия, г.Рига)</i>	<i>48</i>
КТО ВЫ, ДОКТОР БРОННИКОВ?	49
<i>Газета «Новые времена» № 7 (264) 18 - 24 февраля 2003 года (Россия, г.Красноярск)</i>	<i>49</i>

1. ФЕНОМЕНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

СЛЕПЫЕ ВИДЯТ МОЗГОМ

Газета «ПУТЬ К СЕБЕ» № 2 1997 г. (Россия, г. Москва)

Рубрика «Айболиты XXI века»

Газета «ПУТЬ К СЕБЕ» в своем втором номере за 1997 год представляет читателям захватывающий рассказ о методах Вячеслава Бронникова, которые трансформируют представление о возможностях человеческого мозга. В статье автор Мкртчян с увлечением описывает, как необычные способности, ранее казавшиеся фантастическими, становятся реальностью благодаря уникальной методике Бронникова. Взгляды на человеческие возможности, сформированные еще в 80-х годах, когда демонстрации телепатии шокировали ученых, сегодня обогащаются новыми достижениями. Бронников показывает, что слепые могут видеть, а глухие — слышать, не прибегая к традиционным методам лечения, а обучая активировать ранее не использованные участки мозга.

Статья акцентирует внимание на том, как его метод позволяет «видеть» с помощью мозга, развивая у слепых людей способности, которые раньше считались невозможными. Юлия Соколова, потерявшая зрение, благодаря обучению у Бронникова, начала свободно передвигаться, читать и управлять своим состоянием. Подход Бронникова включает обучение, которое превращает его учеников в «чудо-работников», обладающих способностью видеть сквозь стены и чувствовать на расстоянии. В статье также упоминается, что метод Бронникова является не просто лечением, а педагогическим процессом, в котором пациенты становятся учениками, осваивающими необычные возможности своего сознания. Этот метод, восходящий к древним традициям целительства, представляет собой важное направление в исследовании и развитии скрытых потенциалов человека, позволяя ему адаптироваться и достигать выдающихся результатов.

ВИДЕТЬ БЕЗ ГЛАЗ

Газета «Мир новостей» № 39(197) 29 сентября 1997г. (Россия, г.Москва)

Газета «Мир новостей» в выпуске от 29 сентября 1997 года рассказывает о феноменальных способностях некоторых детей видеть с закрытыми глазами, благодаря методу голографического зрения. Профессор Юрий Пытьев из МГУ объясняет, что такие способности могут быть связаны с активным облучением неизвестным полем, которое, возможно, находится в области лба. Исследования, проведенные на Наде Анциферовой и Вове Бронникове, показали, что длина волны излучения у детей варьируется, что влияет на их способность видеть через препятствия и различать детали.

Надя Анциферова нуждается в магнитном поле для эффективного восприятия, тогда как Вова Бронников видит через массивные преграды без дополнительного оборудования. Удивительно, что эти дети быстро устают после сеансов голографического зрения, что указывает на значительную активность их мозга. Вячеслав Бронников, отец Вовы, организовал специальную школу для таких детей, веря в их потенциал и влияние на развитие мозга. Наука еще не раскрыла природу этих феноменов, но изучение продолжается, и предполагается, что это может быть связано с неизвестными физическими полями.

ВИДЕТЬ МОЗГОМ ТАК ЖЕ ПРОСТО, КАК ДЫШАТЬ

Газета «Голос Украины», №№225 – 226 (1725 – 1726) 29 листопада 1997 г. (Украина, г.Киев)

Газета «Голос Украины» в выпуске №225-226 от 29 ноября 1997 года описывает феноменальные способности четырнадцатилетнего Володи Бронникова. Мальчик с

завязанными глазами безошибочно читал текст и описывал окружающие предметы, что поразило зрителей. Он также демонстрировал умение диагностировать и лечить болезни, эффективно обрабатывать информацию и поддерживать высокую работоспособность.

Методы Вячеслава Бронникова, отца Володи, основаны на развитии альтернативного видения, которое позволяет видеть с закрытыми глазами. Эти методы помогают не только слепым, но и людям с серьезными заболеваниями. В Москве была создана академия для обучения и реабилитации, а в Украине началась работа благотворительного фонда, направленного на помощь детям-инвалидам.

В Украине активно развивается программа по обучению методике Бронникова, включающая реабилитацию и подготовку специалистов. Дети с различными медицинскими состояниями, такими как слепота и детский церебральный паралич, получают доступ к бесплатному обучению, что существенно улучшает их здоровье и качество жизни.

ГЛАЗА МОИ НА ТЕБЯ НЕ СМОТРЕЛИ

Газета «ПОИСК» №33-34 (587-588) 25 августа 2000 г. Москва

Рубрика «Мифы XX века»

В рубрике «Мифы XX века» газеты «ПОИСК» от 25 августа 2000 года рассказывается о феномене видения с закрытыми глазами. Профессор Юрий Пытьев, специалист в области физики, изучает этот необычный феномен и направляет заинтересованных в Центр сопровождения здоровья «Добрый гений». Там студентка Лена продемонстрировала, как она может читать и видеть окружающие предметы, несмотря на закрытые глаза. После обучения в центре, она смогла значительно улучшить зрение и избавиться от головных болей, используя альтернативное зрение для диагностики и коррекции своего состояния.

Директор центра, Владимир Чуян, делится впечатлениями от методики Вячеслава Бронникова, позволяющей развивать способности сверхчувствительного восприятия. В центре проводят обучение в три ступени: от простых физических упражнений до более сложных задач, таких как «фотографирование» объектов с закрытыми глазами и детальное их описание. Результаты обучения показывают, что многие дети и подростки достигают значительного прогресса, развивая уникальные способности и улучшая свои когнитивные функции.

Юрий Пытьев продолжает исследовать феномен видения с закрытыми глазами и обнаруживает, что это явление связано с волновыми процессами и электромагнитным излучением. Он отмечает, что для дальнейшего понимания необходимы фундаментальные исследования. Научное сообщество проявляет интерес к этому феномену, и планируется участие различных организаций в дальнейших исследованиях и разработках.

УЧИТЕСЬ ВИДЕТЬ... ЗАТЫЛКОМ

«Кубанские новости» №73 (2666) от 4 мая 2001 г. Краснодар

В Краснодаре уже год работает отделение Феодосийского центра развития человека, где каждый желающий может раскрыть свои скрытые способности, такие как телепатия, фотографическая память и самоисцеление. Основатель методики, профессор Вячеслав Бронников, утверждает, что его система позволяет мозгу развивать новые качества, создавая «голографическое видение», когда функции глаз частично выполняют другие части тела. Этот метод уже успешно применяется для помощи слепым и больным детям.

На одной из встреч инструктор Нина Балан продемонстрировала эти способности с ученицей, которая читала газету с завязанными глазами, что вызвало удивление у присутствующих. Несмотря на скептицизм, результаты показывают, что такие практики

могут значительно улучшить здоровье и способности человека. Методика Бронникова получила интерес в Краснодаре, включая в среде спортсменов, что позволяет надеяться на ее дальнейшее развитие и признание.

ВКЛЮЧАЕМ ВНУТРЕННИЙ РАДАР

Газета «Вести сегодня» №247 (990), 23 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)

Рубрика «Ситуация»

В России и Европе функционируют 62 методических центра под руководством академика Вячеслава Бронникова, и вскоре откроется 63-й центр в Риге. Бронников, проводя лекции в Латвийской академии наук, делится своей методикой, которая помогает развивать уникальные способности, такие как альтернативное видение, фотографическая память и духовное самосовершенствование. Основой метода является концепция «биокомпьютера», скрытого в каждом человеке, который позволяет активировать его внутренние ресурсы и энергию, значительно расширяя возможности мозга и открывая доступ к новым формам восприятия.

Первая ступень методики Бронникова включает 18 упражнений, направленных на развитие так называемых фантомных чувств, таких как воображение и память. Эти упражнения помогают человеку подключиться к своему внутреннему источнику энергии и гармонизировать работу мозга. Бронников утверждает, что данная методика может привести к восстановлению различных функций организма и развить новые способности, например, различение цветов слепыми людьми, основываясь на восприятии их мозговых волн.

ОН ВИДИТ СКВОЗЬ СТЕНЫ

Газета «Красноярский комсомолец» № 7 (8951) 19 февраля 2003 года (Россия, г.Красноярск)

Вячеслав Бронников, основатель Международной Академии Развития Человека, недавно посетил Красноярск, где его методика продолжает набирать популярность. Слепший предприниматель Михаил Васильев, обучаясь по методике Бронникова, достиг впечатляющих результатов: он смог воспроизводить по памяти сложные таблицы с шестизначными цифрами, хотя совсем недавно получил тяжелую травму головы, угрожавшую его жизни.

Бронников утверждает, что его метод позволяет использовать возможности мозга на 40-50%, значительно превышая обычные 3-5%. Суть методики заключается в развитии «внутреннего видения» и способности восстанавливать здоровье усилием воли. Ученики проходят три ступени обучения: на первой ступени они познают внутреннюю энергию, на второй – развивают внутреннее видение, а на третьей – осваивают альтернативное видение и самостоятельное восстановление здоровья.

Методика Бронникова применяется в рамках программы «Мир без слепоты», которая позволяет людям, потерявшим зрение, развить альтернативные способы видения. Михаил Васильев, пройдя всего месяц обучения, уже продемонстрировал значительные успехи, и если его тренировки продолжатся успешно, он вскоре сможет видеть объекты с помощью альтернативного зрения.

Бронников, в детстве столкнувшийся с непониманием и проблемами из-за своих необычных способностей, смог преодолеть трудности и разработал методику, которая теперь помогает многим людям улучшать качество своей жизни и развивать новые способности.

ВКЛЮЧИТЕ СВОЙ БИОКОМПЬЮТЕР

Газета «НАРОДНАЯ ГАЗЕТА» 29 января 1998 г. (Россия, г.Москва)

В статье газеты «Народная газета», опубликованной 29 января 1998 года, подробно освещается методика саморазвития, предложенная Вячеславом Бронниковым, президентом Международной академии развития человека. Этот метод, восходящий к древним славяно-тибетским традициям, раскрывает потенциал человеческого мозга как высокоэффективного биокомпьютера, способного на освоение виртуального видения и голографического сознания. Бронников утверждает, что с помощью своей методики можно не только пробудить скрытые способности мозга, но и значительно улучшить состояние здоровья, активизируя иммунные силы и предотвращая широкий спектр заболеваний, включая анемию, воспаления и прогрессирующую близорукость.

Методика Бронникова, доказавшая свою эффективность в лечении детей с ДЦП и других тяжелых заболеваний, таких как врожденная слепота и сахарный диабет, позволяет пациентам развивать как правое, так и левое полушария мозга, укрепляя старые и создавая новые биологические связи. Метод активно применяется в различных медицинских учреждениях, включая интернаты для детей-инвалидов, где он продемонстрировал впечатляющие результаты, такие как восстановление двигательных функций и улучшение памяти. Это открытие предоставляет уникальную возможность не только для лечения, но и для профилактики заболеваний, делая методику важным дополнением к традиционной медицине.

ВЫБРАСЫВАЙТЕ СВОЙ КОМПЬЮТЕР!

Газета «Computer Post», 5 августа 2000 г. Алматы

В статье газеты «Computer Post», опубликованной 5 августа 2000 года в Алматы, описывается сенсационная концепция использования человеческого мозга в качестве полноценного «биокомпьютера». Автор, Ербаев Т., представляет информацию о том, что в Алматы существует метод, позволяющий превратить мозг в высокотехнологичное устройство, аналогичное компьютеру, который может выполнять функции персонального фильтра и хранения данных. Этот метод позволяет осуществлять такие действия, как просмотр информации на внутреннем экране, управление функциями, наподобие часов и сканера, а также использование микроскопа для детального изучения объектов.

Подчеркивается, что внедрение данной технологии не требует физического вмешательства в мозг, а представляет собой активацию скрытых возможностей сознания. Это открытие может быть связано с древними представлениями о сверхсознательных функциях человека, не являясь продуктом современного техногенного вмешательства. Автор отмечает, что описанная методика включает использование принципов, схожих с концепцией «космического Интернета», который потенциально обеспечивает доступ к телепатии, ясновидению и другим сверхчувственным способностям. В статье также поднимается вопрос о возможном существовании универсального информационного поля, в котором взаимодействуют все человеческие существа.

КАК УВИДЕТЬ НЕВИДИМОЕ

Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 8 марта 2000 г. Санкт-Петербург

Рубрика «Человек непознанный»

Статья из газеты «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» от 8 марта 2000 года рассказывает о феномене прямого видения, продемонстрированном Вячеславом Михайловичем и его

сыном Володиным Бронниковыми. Володя продемонстрировал способность видеть сквозь завязанную повязку, читая тексты, воспроизводя рисунки и даже анализируя внутренние органы людей. Эта способность вызвала бурные обсуждения, так как результаты совпадали с медицинскими диагнозами, что укрепило доверие к феномену.

Бронниковы утверждают, что прямое видение является естественной способностью человека, которую можно развить через специальное обучение. В Москве существует Международная академия, где детей учат этому навыку, особенно тех, кто имеет проблемы со зрением. Прямое видение может открыть новые перспективы в медицине, но пока остаётся много вопросов о его механизмах и возможностях.

БИОКОМПЬЮТЕР – ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТОГО СВЕРХСОЗНАНИЯ

Газета «НАШ АИСТ» №18 (42) ноябрь 1998 г. (Россия, г.Москва)

Биокомпьютер представляет собой инструмент развитого сверхсознания, способный значительно расширить человеческие возможности. Например, в сфере авиации и других высокотехнологичных областях сверхчувствительность и интуиция играют критическую роль. Случаи, когда предчувствия или внутренние ощущения спасали жизни, показывают, насколько важным может быть развитие таких способностей. Метод Вячеслава Бронникова направлен на развитие именно таких навыков, помогая людям предсказывать опасности и улучшать свои способности через специальные тренировки.

Метод Бронникова включает несколько ступеней обучения, каждая из которых направлена на развитие и использование сверхсознательных функций. Первая ступень сосредоточена на общем оздоровлении и развитии внутреннего энергетического обмена. Вторая ступень улучшает работу мозга, память и внутреннее видение. Третья ступень фокусируется на развитии феноменальных способностей, таких как способность видеть с закрытыми глазами и диагностировать состояние организма. Каждая ступень включает десять двухчасовых занятий, которые можно пройти как взрослым, так и детям.

Метод Бронникова уже привлек внимание медицинских специалистов, таких как профессор Виктор Александрович Пашкевич, который признает его перспективы в профилактике заболеваний. Он считает, что знания, полученные по этому методу, могут стать основой для профилактической медицины и должны быть включены в образовательные программы медицинских учреждений. С помощью этих навыков люди могут не только лучше управлять своим здоровьем, но и развивать уникальные способности, которые могут значительно улучшить их качество жизни.

БИОКОМПЬЮТЕР В КАЖДУЮ ГОЛОВУ!

Газета «МИР НОВОСТЕЙ» №52 (158) от 30 декабря 1996 г. Москва

Рубрика «Зазеркалье: экстрасенсорика, магия, астрология».

Биокомпьютер — это не вживление устройства в мозг, а раскрытие уже существующих возможностей нашего мозга. В эпоху информационного перенасыщения, когда стрессы и психические расстройства становятся обычным явлением, важно научиться эффективно обрабатывать и использовать информацию. Вячеслав Бронников, ученый и практик, предлагает решение через развитие «сверхсознания», которое позволяет активизировать ранее не использованные способности мозга.

Метод Бронникова раскрывает девять способов восприятия, из которых внутреннее видение — лишь один. Это позволяет, например, видеть с завязанными глазами или ощущать информацию на основе обратного сигнала, подобно радару. В Академии развития человека, где обучают по его методике, дети учатся читать книги с закрытыми глазами и

даже видеть спиной, что доказывает активизацию всего мозга и улучшение когнитивных функций.

Метод Бронникова не только развивает интеллектуальные способности, но и оказывает оздоровительный эффект. Он помогает детям с различными заболеваниями, такими как диабет и церебральный паралич, достигать значительных улучшений в здоровье, фокусируясь на развитии мозга и нормализации работы организма. Метод доступен детям от 7 до 14 лет и безопасен, так как не использует гипноз или кодирование.

СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫМ ПОЗАВИДОВАЛ БЫ ЭМУЛЯТОР

Журнал «E&P» №5 (16) октябрь 2002г. (Латвия, г.Рига)

В октябрьском выпуске журнала «E&P» (№5 (16), 2002) представлен увлекательный отчет о достижениях в области развития необычных человеческих способностей. В статье рассматривается методика академика Вячеслава Бронникова, направленная на развитие телепатических и визуальных способностей, а также улучшение памяти у учеников. В частности, акцент сделан на успешном примере Александра Левита, который, несмотря на слепоту с рождения, смог восстановить часть своего зрения и развить уникальные навыки альтернативного видения благодаря обучению по методике Бронникова. Саша, ранее почти полностью ограниченный физически и зрительно, теперь демонстрирует значительные достижения, включая самостоятельное передвижение и умение использовать визуальные навыки для диагностики и изучения.

В статье также подчеркивается, что методика Бронникова, основанная на активации скрытых ресурсов мозга и психической энергии, раскрывает потенциал биокомпьютера — концепции, предоставляющей пользователям возможность видеть и анализировать информацию на нескольких уровнях. Описание биокомпьютера как системы, обеспечивающей возможности для глубокого понимания и управления внутренними процессами, а также диагностической экспертизы, подчеркивает новаторский подход Бронникова. Статья завершает обсуждением перспектив открытия представительства Международного института развития человека в Риге, что может ознаменовать начало нового этапа в использовании методов Бронникова для помощи в лечении и развитии уникальных способностей.

ОН ВИДИТ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ. СПЕЦИАЛИСТЫ ЦЕНТРА БРОННИКОВА

Журнал «Столичный SUPERMARKET» май – июнь 2002 г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «Прорыв»

В статье «Он видит с закрытыми глазами. Специалисты Центра Бронникова», опубликованной в журнале «Столичный SUPERMARKET», представлена методика развития внутреннего зрения по методу Вячеслава Бронникова. В статье описывается, как простые и безопасные упражнения, которые можно выполнять в игровой форме дома, помогают развить уникальные способности головного мозга, в частности правого полушария. Методика способствует не только улучшению памяти и внимания, но и гармонизации иммунной системы, что может приводить к значительному снижению заболеваемости и устранению различных нарушений здоровья.

Особое внимание уделяется применению метода для реабилитации слепых и людей с различными заболеваниями. Упражнения, направленные на развитие биокомпьютерного способа видения, позволяют слепым детям, таким как Саша Левит, который в начале лечения имел лишь 1% зрения, научиться видеть и ориентироваться в пространстве. Методика основывается на расширении чувствительности и преобразовании тактильных,

обонятельных и слуховых ощущений в зрительные образы. Это позволяет создавать образы как внутри себя, так и в окружающем мире, улучшая качество жизни и обеспечивая значительные результаты в реабилитации.

ТАК НЕ БЫВАЕТ, НО... ЗАКРОЙ ГЛАЗА И... ЧИТАЙ

Журнал «ПС» № 119 5 декабря 1998 года (Россия, г.Москва)

Рубрика «Лечебная педагогика. Лекарство от судьбы»

Статья «Так не бывает, но... закрой глаза и... читай», опубликованная в журнале «ПС», освещает удивительные результаты применения метода Вячеслава Бронникова в реабилитации детей с различными нарушениями здоровья. В Академии развития человека, где применяется метод Бронникова, больные дети, включая слепых и глухих, демонстрируют значительное улучшение своих способностей. Одиннадцатилетний Костя, слепой от рождения, смог распознавать окружающее пространство и описывать его с закрытыми глазами, а дети с врождёнными церебральными параличами стали активнее и более самостоятельными.

Метод Бронникова, официально зарегистрированный и защищённый авторским свидетельством, основывается на развитии «сверхсознательных» функций и использовании мозга как радарной системы для восприятия окружающего мира. Врачи и специалисты Тверской государственной медицинской академии успешно применяют этот метод для восстановления зрительных и слуховых функций у детей, а также для развития их творческих способностей. Бронников считает, что метод позволяет раскрыть скрытые возможности, заложенные в каждом человеке, и значительно расширяет границы человеческих способностей.

ЛУЧШАЯ «КРЫША» – ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

Газета «МБ тиждень» №28-29 (10381) 7 – 13 березня (марта) 2002г. (Украина, г.Чернівці)

Рубрика «Ваше здоров'я»

В статье из газеты «МБ тиждень» от 7 – 13 марта 2002 года описывается впечатляющий опыт работы Феодосийского Центра Развития Человека, где особое внимание уделяется методике Вячеслава Бронникова. В статье рассказывается о Наташе Гончаровой, десятикласснице, которая с закрытыми глазами читает газету, используя так называемое прямое видение. Врач Наталья Григорьевна Николаева объясняет, что подобные способности связаны с переходом от состояния обычного мышления к состоянию сознательного восприятия будущих событий. Новые возможности открываются благодаря синхронизации сознания, подсознания и сверхсознания, что позволяет людям развивать неактивные ранее способности.

Согласно методике Бронникова, дети в возрасте от 7 до 14 лет обладают большей предрасположенностью к открытию своих внутренних биокомпьютеров, чем взрослые. В статье также упоминается практика использования черной маски для диагностики и коррекции здоровья, которая, по словам авторов, достигает высокой точности. Центр проводит детальные обследования, иногда обнаруживая ошибки в традиционных медицинских диагнозах, как это было с пациентом, которому диагностировали кисту почки, а на самом деле у него была просто увеличенная жировая прослойка.

Академик Наталья Бехтерева в своем письме отвечает на критику псевдонаучных идей и подчеркивает важность смелых гипотез и нестандартных экспериментов в научном процессе. Она считает, что мозг человека обладает еще многими неразгаданными тайнами и что новые теории и идеи необходимы для понимания его работы. Бехтерева отмечает, что

критика новаторских исследований должна основываться на уважении и аргументированности, а не на эмоциях или предвзятости. Важно продолжать исследования, даже если они выходят за рамки традиционного научного подхода.

«ТИТАНИК» ГЛАЗАМИ ОЧЕВИДЦА. КАРТА МИРА ВМЕСТО КОВРА

Газета «Галатей» №11 ноябрь 2000 г. Москва (Россия)

Рубрика «Ласта представляет».

Газета «Галатей» в ноябрьском выпуске 2000 года представляет историю Стаса Коровкина, который, несмотря на тяжелые диагнозы и предсказания врачей, смог преодолеть свои физические ограничения и достичь значительных успехов благодаря методу академика Вячеслава Бронникова. В детстве Стас страдал от глухоты и ухудшения зрения, но его мама, Татьяна Васильевна, не смирилась с предначертаниями традиционной медицины и сделала все возможное, чтобы помочь сыну.

С помощью метода Бронникова, который сочетает древние знания и современные научные подходы, Стас начал восстанавливать зрение и слух. Уже после нескольких занятий он смог видеть и слышать мозгом, как во сне. Одно из упражнений, которое он выполнял, позволило ему визуализировать дно Атлантического океана и затонувший «Титаник», что помогло преодолеть давний страх перед катастрофой. Этот опыт вдохновил его создать 142 детализированных рисунка, которые поражают профессионалов своим качеством.

Татьяна Васильевна и Стас доказали, что человеческий мозг обладает неограниченными возможностями, и что истинное счастье находится в единении и развитии внутреннего потенциала.

ПЕРВЫЕ ЛАСТОЧКИ ЭРЫ ЧЕЛОВЕКА СОЗНАТЕЛЬНОГО?

Газета «Вести сегодня» №241 (984) 16 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)

Рубрика «Времена и нравы. Альтернатива»

В статье из газеты «Вести сегодня» рассказывается о методике Вячеслава Бронникова, которая помогает людям с физическими ограничениями развивать уникальные способности. Примером этого является Саша Левит, родившийся слепым, который благодаря методике научился видеть цветные изображения и даже читать текст с закрытыми глазами. Также упоминается Женя Голубев, мальчик с церебральным параличом, который после занятий по этой методике значительно улучшил свои двигательные и умственные способности, используя внутренний «биокомпьютер» для самовосстановления.

Методика Бронникова основана на активации скрытых резервов мозга, что позволяет развивать сверхспособности и восстанавливать нарушенные функции организма. Исследования, проведенные Институтом мозга, подтверждают эффективность этой методики, которая способствует формированию нового, более сознательного и духовного человека.

ФЕНОМЕН «УРАЛЬСКОЙ КОНОПЛИ»

АиФ, (Казахстан) №16, апрель 2001 года

В статье из газеты «АиФ» (Казахстан) №16, апрель 2001 года, под названием «Феномен «уральской конопли»», обсуждаются выводы профессора В.Т. Огородника о феномене «третьего глаза» у жителей Уральска. Профессор связывает эти способности с предполагаемыми гравитационными ударами от полигона Капустин Яр, которые, по его мнению, сместили биологическое поле у местных жителей. Однако автор статьи ставит под

сомнение эту гипотезу, задавая вопросы о том, почему подобное воздействие не затронуло другие регионы и как оно соотносится с реальными явлениями.

Также обсуждается связь между феноменом и употреблением конопли. Огородник предполагает, что дети, находящиеся в зарослях конопли, начинают видеть то, что недоступно другим. Это утверждение вызывает сомнения и критику, особенно учитывая, что конопля растет и используется в других регионах, но подобные феномены не наблюдаются там. В статье поднимаются и вопросы безопасности использования наркотических средств для открытия «третьего глаза», а также расистские аспекты теории Огородника, утверждающего, что представители азиатской расы обладают особыми способностями.

В ответ на критику, статья упоминает методику академика В.М. Бронникова, разработанную для гармонизации и развития человеческого организма без использования наркотиков. Эта методика считается безопасной и эффективной, основанной на работе с потенциалом человеческого мозга. В статье подчеркивается, что человеческое восприятие и понимание окружающего мира еще находятся на ранних стадиях развития, и безопасные научные методы, такие как методика Бронникова, могут помочь раскрыть скрытые возможности мозга.

2. РЕАБИЛИТАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ

СЛЕПЫЕ ПРОЗРЕВАЮТ НА ГЛАЗАХ, ПОЗНАВ СВОЙ ВНУТРЕННИЙ МИР

Газета «КИЕВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» 03.12.97 г. Киев

Рубрика «Дети»

Газета «КИЕВСКИЕ ВЕДОМОСТИ» 3 декабря 1997 года рассказывает о методах Вячеслава Бронникова, применяемых в Фонде развития человека для лечения детей с различными заболеваниями.

Метод Бронникова, основанный на активации правого полушария мозга и внутреннего «экрана», помогает детям с тяжелыми заболеваниями, такими как церебральный паралич и сахарный диабет, достигать значительных улучшений. Например, Аленка Рудковская, страдающая от церебрального паралича, после курса обучения научилась быстрее рисовать и улучшила свои физические навыки. Ее история вызвала глубокое впечатление у Хиллари Клинтон.

Максим Побокин, имеющий ДЦП, стал лучше слышать и заниматься ушу после обучения. Алеша Годомский, который ранее передвигался только с посторонней помощью, через два месяца обучения научился ходить самостоятельно.

Павел Вялов, президент Фонда, объясняет, что метод Бронникова активировал внутренние ресурсы и биоэнергию, позволяя детям «видеть» и «чувствовать» на внутреннем уровне. Обучение помогает не только больным, но и здоровым детям улучшать энергетику и самочувствие. Вялов планирует расширить использование метода и внедрить его в образовательные учреждения.

Статья подчеркивает, что методика Бронникова, не использующая медикаменты или традиционную медицину, показывает положительные результаты и может изменить подход к лечению и профилактике заболеваний.

СЛЕПЫЕ ДЕТИ ВИДЯТ МУЛЬТИКИ. МЕТОД ФЕОДОСИЙСКОГО ВРАЧА ВЯЧЕСЛАВА БРОННИКОВА ДАЕТ НАДЕЖДУ НЕИЗЛЕЧИМО БОЛЬНЫМ

Газета «ВСЕУКРАИНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» №180 (852) 29 октября 1997 г. Киев

Газета «ВСЕУКРАИНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» №180 (852) от 29 октября 1997 года рассказывает о методе Вячеслава Бронникова, который даёт надежду неизлечимо больным детям.

Гриша Хомяч, родившийся недоношенным и ставший слепым из-за халатности медиков, вместе с 10-летней Надей Климчук, обучается у специалистов Фонда развития человека по методу Бронникова. Уже сейчас они могут «видеть» мультики и описывать их, несмотря на отсутствие физического зрения.

Метод Бронникова использует так называемое радарное зрение, похожее на способности дельфинов и летучих мышей, и учит детей активировать внутренние ощущения и видеть внутренним «экраном». Эти навыки помогают детям, как с врождёнными, так и приобретёнными заболеваниями, таким как ДЦП и диабет, достигать улучшений в здоровье и жизни.

Метод включает упражнения для активации обоих полушарий мозга, что помогает детям избавиться от усталости, боли и напряжения. На втором этапе обучения они учатся диагностировать болезни и лечить себя. Успехи уже видны: улучшение слуха, снижение дозы инсулина у диабетиков и улучшение физического состояния у детей с церебральным параличом.

Вячеслав Бронников и его команда работают не только с больными детьми, но и с обычными, улучшая их память, успеваемость и общую энергетику. Методы Бронникова применяются в разных городах России и за рубежом, демонстрируя возможность реабилитации и адаптации больных детей в обществе.

Однако метод требует значительных усилий и времени, что иногда отпугивает родителей, ожидающих мгновенных результатов. Тем не менее, практическое применение.

ОРГАНИЗМ САМ УБЕРЕТ БОЛЕЗНЬ

Газета «Выбор» № 13 (298) апрель 2001 г. (Татарстан, г.Казань)

Метод Вячеслава Бронникова, описанный в статье газеты «Выбор», представляет собой уникальную систему саморазвития и оздоровления, основанную на древних знаниях и современных исследованиях. В 2001 году, когда Всемирная организация здравоохранения посвятила год проблемам психического здоровья, метод Бронникова приобрел особую актуальность. Примеры успешного применения метода, такие как восстановление зрения у Юли, страдающей от сахарного диабета, и развитие фотографической памяти у Саши, подтверждают его эффективность. Метод включает три ступени обучения, каждая из которых направлена на развитие различных аспектов способности и памяти, а также внутреннего видения и диагностики.

В Казани метод Бронникова только начинает развиваться, и уже 20 человек прошли обучение по первой ступени. Научные исследования, поддерживаемые институтами, подтверждают результаты работы метода. Академик Наталья Бехтерева отметила, что метод позволяет развивать видение у слепых и предоставляет новые возможности для лечения и саморазвития. Личный опыт авторки статьи, Татьяны Пудовой, показывает, что метод способен эффективно справляться с различными проблемами, что подтверждает его практическую ценность и потенциал для дальнейшего распространения.

ДЦП... МЫ ГОТОВЫ С НИМ СРАЖАТЬСЯ!

Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №11 2000 г. Симферополь (Крым)

Рубрика «Защита от напастей»

С 21 марта по 25 апреля 2000 года в Центре реабилитации детей-инвалидов Киевского района Симферополя прошли занятия Крымского Регионального Центра Развития Человека, посвященные методике Вячеслава Бронникова. Специализированные тренировки были направлены на детей, страдающих детским церебральным параличом (ДЦП) и другими тяжелыми патологиями, для которых традиционная медицина оказалась бессильна. За 13 занятий в два часа ребенок, который ранее был прикован к инвалидному креслу, смог сделать первые шаги, держась за коляску. Это достижение стало настоящим прорывом, учитывая, что ДЦП считается неизлечимым заболеванием и обычно лишь стабилизация состояния является успехом.

Отзывы родителей, таких как Гонцова Н.А., подтверждают положительные результаты метода. Например, ее сын Алексей после курса занятий стал более подвижным и уверенным, улучшились бытовые навыки и координация движений. Катя Конарева отметила улучшение памяти, уменьшение головных болей и другие положительные изменения. Антон Быков также признал, что методика оказала значительное влияние на его физическое состояние и общее самочувствие. Крымский Региональный Центр Развития Человека продолжает работать не только с больными, но и с теми, кто стремится раскрыть свои потенциальные способности.

ОБОЙДЕМСЯ БЕЗ ВРАЧА – ВЫЛЕЧИМСЯ САМИ! МЕТОД БРОННИКОВА - ПРОФИЛАКТИКА И РЕАБИЛИТАЦИЯ ТЯЖЕЛЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Газета «УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА» № 14 (9731) 13 апреля 1999 г. (Россия, г. Москва)

Рубрика «Здоровье»

В методике академика Вячеслава Бронникова, представленной в Международной академии развития человека, особое внимание уделяется профилактике и реабилитации тяжелых заболеваний через развитие скрытых способностей организма. По словам Бронникова, метод не лечит напрямую, а учит человека предотвращать болезни и поддерживать здоровье. Благодаря этой методике, слепые дети могут развивать альтернативные способы видения, а дети с церебральным параличом восстанавливать нарушенные функции. Методика включает развитие памяти, новых видов восприятия информации и защитных качеств организма, а также позволяет детям демонстрировать феноменальные способности, как это произошло на легкоатлетических состязаниях.

Методы Бронникова успешно апробированы в ведущих научных и медицинских учреждениях, таких как МГУ и Институт высшей нервной деятельности, где продемонстрирована их высокая эффективность и безопасность. Академия проводит курсы для воспитателей, учителей и врачей, а также открытые дни и лекции, чтобы познакомить общественность с методикой. Внедрение этих методов может значительно повысить потенциал здоровья общества, укрепляя защитные функции организма и привлекая инвалидов к активным занятиям. Сотрудники академии приглашают всех заинтересованных к сотрудничеству для дальнейшего развития и применения новых технологий в области здоровья и образования.

МЫ НЕ ЛЕЧИМ, МЫ УЧИМ НЕ БОЛЕТЬ!

Газета «ТЕЛЕНЕДЕЛЯ» №34, 17.08. – 27.08.2000 г. Симферополь, Крым

В Крымском региональном Центре Развития Человека, применяя методику академика В.М. Бронникова, помогают людям раскрыть свои феноменальные способности. Основное внимание уделяется активизации и синхронизации работы правого и левого полушарий мозга, что позволяет развивать необычные способности организма.

Согласно Бронникову, человеческое тело состоит из трех уровней: физического, сознательного и сверхсознательного. Эти уровни формируют энергоинформационные процессы внутри человека. Методика включает использование внутреннего видения, или «биокомпьютера», который позволяет развивать феноменальные способности, такие как альтернативное видение, различные виды памяти, телепатию и другие.

Методика Бронникова обещает значительные улучшения в здоровье и развитии умственных способностей. Люди, занимающиеся по этой методике, отмечают позитивные изменения в физическом состоянии, улучшение памяти и способности управлять своей жизненной энергией. Например, 10-летний Алексей научился видеть ауру и энергию людей, а 84-летний Евгений Михайлович, несмотря на прогнозы официальной медицины, смог улучшить свое зрение и общее состояние здоровья после занятий в центре.

Центр проводит групповые занятия, где люди учатся управлять своей жизненной энергией для оздоровления и развития сверхспособностей. Эти занятия помогают людям не только восстанавливаться физически, но и развивать свои внутренние ресурсы, что делает методику актуальной как для здоровых людей, стремящихся к саморазвитию, так и для тех, кто сталкивается с различными заболеваниями.

Таким образом, методика Бронникова предлагает новый подход к развитию человека, основанный на интеграции физического, сознательного и сверхсознательного уровней.

МЫ НЕ ЛЕЧИМ! МЫ УЧИМ НЕ БОЛЕТЬ

Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №12 (58) июнь 2001 г. Симферополь

Рубрика «Сила внутри нас»

В Крымском Региональном Центре Развития Человека используют методику академика В.М. Бронникова, основанную на активизации и синхронизации работы правого и левого полушарий мозга, что позволяет развивать феноменальные способности. Бронников в статье «Время перемещать камни» объясняет, что наше сознание и сверхсознание формируют единую структуру, которая влияет на энергоинформационные процессы в организме. Применение метода позволяет не только улучшить здоровье и повысить умственные способности, но и развить внутренние ресурсы, такие как альтернативное видение и различные виды памяти, с помощью механизма внутреннего видения, называемого «биокомпьютером».

Отзывы участников подтверждают эффективность методики: дети начинают видеть энергию и ауру людей, взрослые отмечают улучшение здоровья, повышение тонуса и даже восстановление зрения. Методика привлекает внимание благодаря своим результатам и позволяет людям раскрывать свои потенциалы, достигать гармонии и развивать феноменальные способности. Хотя центр подчеркивает, что его цель не лечение, а обучение, многие участники отмечают значительные улучшения в своем здоровье и самочувствии после занятий. Центр проводит открытые дни каждое 2-е и 4-е воскресенье в к/т «Звезда», приглашая всех желающих на занятия и презентации метода.

НАШ МОЗГ – НЕИЗВЕДАННАЯ ПЛАНЕТА

Газета «ЛЕСНАЯ ГАЗЕТА» №15 (9121) 24 февраля 1998 г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «На грани фантастики»

В статье из газеты «Учительская газета» описывается впечатляющий опыт Международной академии развития человека под руководством академика Вячеслава Бронникова. В центре внимания находится методика, направленная на профилактику и реабилитацию тяжелых заболеваний, включающая уникальные методы воздействия на организм. Автор статьи делится захватывающими примерами, такими как слепой ребенок, который научился ездить на велосипеде с завязанными глазами, и дети с церебральным параличом, которые смогли восстановить нарушенные функции и достичь значительных успехов в различных областях. Эти результаты продемонстрировали удивительную эффективность метода Бронникова, который основывается на развитии скрытых способностей и профилактике заболеваний через специфическое воздействие на энергетические процессы организма.

На страницах газеты «Лесная газета» представлена другая грань методики Бронникова, акцентирующая внимание на научных и практических достижениях. Описываются удивительные результаты, полученные в ходе апробации метода, включая случаи, когда дети, страдавшие от тяжелых недугов, таких как слепота и церебральный паралич, продемонстрировали значительные улучшения. Бронников утверждает, что его метод позволяет раскрыть потенциал мозга, который используется лишь частично, и активизировать как левое, так и правое полушария для достижения гармонии и раскрытия скрытых способностей. Эти процессы активизации и управления энергетическими процессами мозга обеспечивают не только восстановление здоровья, но и развитие уникальных способностей, что делает методику Бронникова выдающимся достижением в области реабилитации и развития человеческого потенциала.

ЭТО НЕ ЧУДО! .. МЕТОДИКА АКАДЕМИКА БРОННИКОВА ДАЕТ ОЖИДАЕМЫЕ, НО ВСЕ ЖЕ ПОТРЯСАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №12 2000 г.Симферополь (Крым)

Рубрика «Защита от напастей»

Статья из газеты «Тайная Доктрина» №12 за 2000 год подробно описывает методику академика Вячеслава Бронникова и ее медицинские аспекты. Основной принцип методики заключается в синхронизации работы правого и левого полушарий мозга, что позволяет человеку активировать скрытые резервы мозга и использовать его на более высоком уровне — до 21-30% уже после первой ступени обучения, и до 50-100% на последующих. Это ведет к развитию так называемых «сверхспособностей».

В статье особо подчеркивается, что методика не является чудом, а дает ожидаемые, хотя и потрясающие результаты. Она позволяет улучшить самочувствие, повысить жизненный тонус, исцелиться от хронических заболеваний, улучшить зрение и избавиться от боли.

Приводятся примеры людей, которые прошли обучение в Крымском Региональном Центре Развития Человека и достигли значительных улучшений в своем здоровье. Среди них — Алексей, который после тяжелой травмы глаза смог быстро восстановить зрение, Надежда, которой удалось избежать пяти запланированных операций и избавиться от инвалидности, и Виктор Васильевич, значительно улучшивший зрение и состояние кожи рук.

Все эти случаи подтверждают эффективность методики Бронникова, хотя авторы

статьи акцентируют внимание на том, что успех зависит от труда и целеустремленности самого человека. Методика требует регулярных занятий и усилий, и только при таком подходе можно достичь значительных результатов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ В.М.БРОННИКОВА (ВЗГЛЯД МЕДИКА)

П.Н.Попов, Л.Ю.Ложникова (Россия)

В статье «Использование методов В.М. Бронникова (взгляд медика)», опубликованной в журнале «Программные продукты и системы», подробно рассматривается применение методов В.М. Бронникова в медицинской практике. Авторы П.Н. Попов и Л.Ю. Ложникова сообщают о результатах использования этих методов в Тверской государственной медицинской академии, где методы Бронникова применяются для лечения глазных заболеваний и других патологий. Согласно результатам наблюдений, метод Бронникова продемонстрировал значительные улучшения у пациентов с различными нарушениями зрения, включая как функциональные расстройства, так и органические заболевания.

Примеры из практики, приведенные в статье, показывают, что лечение по методике Бронникова не только способствовало восстановлению остроты зрения у детей с функциональными расстройствами, но и существенно улучшило состояние пациентов с серьезными заболеваниями, такими как диабетическая ретинопатия и глаукома. Упомянутая 17-летняя пациентка Юлия С. продемонстрировала значительные улучшения, включая овладение внутренним видением и развитие диагностических способностей, которые заменяют традиционные методы медицинской диагностики.

Авторы отмечают, что методики Бронникова эффективны и универсальны, не требующие специального оборудования и легко интегрируемые с другими методами лечения. Они подчеркивают, что методы Бронникова не только способствуют улучшению физического здоровья, но и способствуют развитию новых форм сознания и феноменальных способностей, что, в свою очередь, способствует созданию нового типа человека двадцать первого века с расширенными интеллектуальными и творческими возможностями.

И СЛЕПЫЕ ПРОЗРЕЮТ ...

Журнал «Итоги» № 5 (347) 4 февраля 2003 года (Россия, г.Москва)

Рубрика «Парадокс. Человек. Феномен»

Статья «И слепые прозреют...», опубликованная в журнале «Итоги», подробно рассматривает уникальные эксперименты, проведенные учёными Института мозга человека РАН, которые демонстрируют возможность существования у человека альтернативного видения. В центре исследования находится методика, разработанная московским учёным Вячеславом Бронниковым. Эта методика направлена на активацию правого полушария мозга, что позволяет слепым и слабовидящим людям воспринимать информацию об окружающем мире без участия глаз.

Эксперименты включали работу с группой подростков с нормальным зрением, которые прошли подготовку по методу Бронникова. Участники были способны читать тексты и распознавать изображения, несмотря на то, что их глаза были закрыты непрозрачными масками. В ходе исследования учёные фиксировали изменения в биоэлектрической активности мозга, включая появление бета-ритма, что указывает на усиление мозговой деятельности в момент «прямого видения». Эти данные подтверждают возможность перестройки работы мозга и его способности получать визуальную информацию нетрадиционными способами.

Несмотря на удивительные результаты, вопрос о природе альтернативного видения остаётся открытым. Учёные рассматривают различные гипотезы, включая возможность восприятия через кожу, учитывая её общие корни с нервной системой в процессе эмбрионального развития. Однако до сих пор нет окончательных доказательств в пользу той или иной теории. Важно отметить, что эти исследования открывают новые перспективы в понимании человеческого мозга и его скрытых возможностей, требуя дальнейших научных изысканий и анализа.

ШЕСТАЯ РАСА ПРЫЖОК ЧЕРЕЗ ПРОПАСТЬ

Газета «Бизнес-шанс» № 41(382) 15 октября 2002 г. (Латвия, г.Рига)

Рубрика «Человек»

В статье из газеты «Бизнес-шанс» представлена впечатляющая история рижского мальчика Жени Голубева, который, имея диагноз «аутизм, правосторонний парез», был признан медиками как неподдающийся лечению и не обучаемый. Однако благодаря методике академика Вячеслава Бронникова, известной своими революционными подходами к реабилитации и развитию, Жене удалось кардинально изменить свою судьбу. Метод Бронникова, основанный на глубоком воздействии на сознание и энергетические процессы организма, позволил мальчику не только преодолеть физические ограничения, но и значительно улучшить интеллектуальные и социальные навыки. За короткий срок Женя освоил программу четырех классов и даже начал диагностировать состояние здоровья людей, демонстрируя уникальные способности в области энергетического анализа и полевой диагностики.

История Жени Голубева подчеркивает мощный эффект метода Бронникова, который позволяет детям с тяжелыми нарушениями не только восстановить физическое здоровье, но и развить феноменальные способности. Применяя свою методику, Бронников помогает раскрыть потенциал человека, приводя к значительным изменениям в его жизни и способностях. Жизненный путь Жени, который после курса занятий не только научился ориентироваться в пространстве, но и обрёл стремление стать врачом, подтверждает эффективность и значимость предложенных методик, открывая новые горизонты в области реабилитации и личностного роста.

НЕ ИМЕЮЩИЙ ГЛАЗ ДА УВИДИТ

Журнал «ЧЕЛЯБИНСК» № 6 (91) 2004 года (Россия, г.Челябинск)

Статья «Не имеющий глаз да увидит», опубликованная в журнале «ЧЕЛЯБИНСК», посвящена методу Вячеслава Бронникова, который успешно применяется для развития творческих способностей и гармонизации организма. Этот метод, признанный учёными, такими как академик Наталья Бехтерева, позволяет не только развивать альтернативное видение, но и становится важным инструментом в медицине и психологии. В Челябинском Центре космобиоритмологии методика используется для адаптации детей и подростков, а также для энергоинформационной диагностики и коррекции состояния организма.

Исследования метода ведутся в ведущих научных учреждениях России, включая Институт мозга РАН и МГУ. В Челябинске методика изучается на кафедрах спортивной медицины и психосоматокоррекции местных университетов. Центр также занимается благотворительной деятельностью, обучая методу слабовидящих и инвалидов Великой Отечественной войны, что подчёркивает его социальную значимость и широкие возможности применения.

СЛЕПЫЕ ВИДЯТ, ГЛУХИЕ СЛЫШАТ

И это не сказка, уверяет академик Бронников.
Газета «ВЕК» №32 (298) август 1998 г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «Надо же...»

В августовском номере газеты «ВЕК» 1998 года, в рубрике «Надо же...», академик Вячеслав Бронников делится своим взглядом на медицинские достижения и феноменальные возможности человеческого сознания. Бронников, известный своими исследованиями в области формирования новых способностей человека, утверждает, что то, что когда-то казалось невероятным – способность слепых видеть, глухих слышать и парализованных ходить – становится реальностью благодаря методам, основанным на древних учениях и современных научных подходах. Эти достижения, по его мнению, не являются мистификацией или гипнозом, а результатом активизации скрытых потенциалов правого полушария мозга, которые открывают новые горизонты в лечении неизлечимых заболеваний и расширяют границы человеческих возможностей.

Бронников описывает свою методику как активацию «сверхсознательной функциональной системы», заключенной в правом полушарии мозга, что позволяет развить навыки, такие как «внутреннее видение», аналогичное радарному, и использовать его для выполнения задач, которые традиционно считаются невозможными. Его подход получил одобрение в ряде научных и медицинских учреждений России, включая Московский государственный университет и Институт высшей нервной деятельности. В условиях современных экологических и информационных изменений, Бронников подчеркивает необходимость адаптации человека к новой среде, что возможно через развитие новых психо-физиологических качеств, позволяющих справляться с современными вызовами.

ЧУДО-ДЕТИ, ВОЗРОЖДЁННЫЕ ПО МЕТОДУ БРОННИКОВА

Газета «Панорама Латвии» №284 (3053) от 5 декабря 2002г. (Латвия, г.Рига)

В Риге открылась Школа энергоинформационного развития человека, работающая по методу Вячеслава Бронникова, российского академика и философа. Этот метод привлекает внимание благодаря своей эффективности в развитии внутренних способностей человека, включая диагностику и лечение заболеваний с помощью биокомпьютера и фотопамяти. Результаты особенно впечатляют в случаях детей, ранее страдавших от серьезных заболеваний, таких как детский церебральный паралич.

Примером успешного применения методики Бронникова служит история 12-летнего Жени Голубева, который, несмотря на свои юные годы, достиг значительных успехов в диагностике и коррекции заболеваний. Благодаря занятиям по методу Бронникова, Женя не только научился диагностировать и лечить болезни, но и стал активным помощником другим. Его мать, Светлана Голубева, рассказывает, что после начала обучения у Бронникова, сын начал восстанавливаться, и сейчас она сама помогает другим людям, став инструктором.

Академик Вячеслав Бронников подчеркивает, что его методика помогает человеку стать хозяином своего организма и жизни, а лечение является лишь побочным эффектом развития скрытых способностей. По его мнению, несмотря на наличие необычных способностей у обучающихся, важно оставаться нормальным человеком и не превращаться в «супер-целителя». Бронников отмечает, что понимание и освоение новых идей требует времени и постепенного осознания, что особенно заметно в рижской аудитории, проявившей большой интерес к его лекциям.

ГЛУХИЕ – УСЛЫШАТ, СЛЕПЫЕ - УВИДЯТ

Российская газета «НАДЕЖДА» №4 (150) апрель 1999 г. (Россия, Москва)

В апрельском номере газеты «НАДЕЖДА» 1999 года, Людмила Глазкова раскрывает читателям захватывающие достижения Международной академии развития человека под руководством Вячеслава Бронникова. В статье подчеркивается, что до сих пор неизлечимые болезни, такие как ДЦП, сахарный диабет и врожденная слепота, начинают поддаваться новым методам лечения. Прорывной метод Бронникова обещает не просто хирургическое вмешательство, а обучение способности «видеть» и «слышать» новыми способами, что уже демонстрируется в результатах реабилитации тысяч людей. Этот метод основан на активизации правого полушария мозга и использует древние техники целительства, в том числе даосскую йогу и тибетскую медицину, что позволяет пациентам достигать феноменальных результатов, ранее считавшихся невозможными.

Методика Бронникова предлагает уникальные возможности, такие как развитие образного мышления и способность воспринимать информацию, которую не могут увидеть обычные глаза. Дети и взрослые могут воспринимать окружающий мир через новые сенсорные каналы, что расширяет их восприятие и помогает в лечении различных заболеваний. В статье отмечается, что метод уже апробирован в нескольких странах, включая Германию и Украину, и получен положительный отклик от научных и медицинских учреждений. Активное развитие этой методики сопровождается созданием новых центров и филиалов по всему миру, что подтверждает её значимость и перспективность в будущем столетии.

3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ю.П.Пытьев, Т.П.Пытьева (Россия)

Пока еще неизвестное

В статье Ю.П. Пытьева и Т.П. Пытьевой, опубликованной в журнале «Программные продукты и системы» в 1996 году, рассматриваются физические процессы, сопровождающие экстрасенсорное восприятие (ЭСВ), с акцентом на феномен видения с закрытыми глазами. Авторы представляют результаты экспериментов, проведенных на физическом факультете МГУ, где исследовалась способность испытуемых видеть объекты в электромагнитных полях и без таковых. Одним из ключевых наблюдений является то, что восприятие Н.А. в магнитном поле связано с явным электродинамическим процессом, в ходе которого испытуемая «видит» дополнительные мнимые изображения магнитного поля, обусловленные индукцией электрического тока в проводящем кольце, помещенном рядом с магнитом. Эти наблюдения подтверждают, что ЭСВ может сопровождаться волновыми процессами, которые можно исследовать с помощью стандартных физических методов.

С другой стороны, в экспериментах с В.Б., представителем школы Бронникова, не было выявлено сопутствующих электромагнитных процессов. В.Б. демонстрирует способность воспринимать объекты с закрытыми глазами, сохраняя их цвет и форму, что делает его восприятие аналогичным обычному зрительному восприятию. В его случае также обнаружен волновой характер процесса, но с другой длиной волны излучения и без значимого влияния магнитного поля. Таким образом, оба случая подчеркивают разнообразие подходов к изучению ЭСВ и подтверждают, что восприятие с закрытыми

глазами может быть связано с уникальными волновыми характеристиками и различиями в интерпретации зрительных образов.

ВОЛОДЯ БРОННИКОВ, КАТЯ РЕДЬКИНА И ДРУГИЕ

Газета «НАРОДНАЯ ГАЗЕТА» № 191 (23079) 9 октября 1998 г. (Россия, г.Москва)

Газета «НАРОДНАЯ ГАЗЕТА» от 9 октября 1998 года подробно освещает методику Вячеслава Михайловича Бронникова, которая позволяет раскрыть скрытые возможности человеческого мозга и тела. По этой методике слепые дети обретают зрение, глухие начинают слышать, а парализованные начинают ходить. В Международной академии развития человека, возглавляемой Бронниковым, обучаются не только дети, но и взрослые, применяющие полученные навыки в медицине, спорте и образовании. В статье также упоминаются успехи учеников, таких как Володя Бронников и Катя Редькина, которые участвуют в диагностике заболеваний, где современные медицинские приборы часто не справляются.

Метод Бронникова вызывает значительный интерес и широкий резонанс, как среди профессионалов, так и у обычных людей. Система обещает новые горизонты в области здоровья и личностного развития, и уже используется для обучения детей с ограниченными возможностями, что демонстрирует её реальную эффективность. В статье также обсуждается связь методики с научными теориями о торсионных полях и возможное будущее применения таких технологий.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

О.Н.Барабанов, М.М.Лебедева

«Глобализация: человеческое измерение» (учебное пособие) – М. Московский государственные институт международных отношений (Университет); «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 112 с.

В условиях глобализации образование становится центральным элементом, определяющим возможности и статус человека в современном мире. Переход от индустриальной к постиндустриальной эре акцентирует внимание на информационных и биотехнологиях, где знания и умения становятся главными ресурсами. Это изменение привело к тому, что образование стало критически важным для достижения высокого уровня доходов и профессионального успеха. Сравнительные исследования показывают, что выпускники высших учебных заведений имеют значительно больший доход, чем те, кто получил только среднее образование.

Глобализация также влияет на распределение образовательных ресурсов и доступ к ним. В развивающихся странах наблюдается дефицит в образовательной инфраструктуре, что усугубляет неравенство. В то время как доступ к современному образованию расширяется в развитых странах, формируются новые формы и подходы к обучению, включая непрерывное образование и дополнительное профессиональное развитие. Глобализация делает образование важным не только для экономического роста, но и для раскрытия человеческого потенциала, адаптации к новым условиям и интеграции в глобальную экономику.

Глобализация в сфере образования открывает множество возможностей благодаря развитию информационных технологий. Интернет предоставляет доступ к образовательным ресурсам и программам по всему миру, делает выбор учебных заведений более осознанным и независимым от национальных границ. Также он позволяет организовывать дистанционное обучение и межвузовские обмены, расширяя доступ к

знаниям и создавая новые формы образования, такие как Интернет-университеты и онлайн-курсы. Эти технологии способствуют универсализации образования и улучшению визуализации учебного материала, а также позволяют обучаться на дому, что важно для определенных групп инвалидов.

Однако, с ростом цифрового образования возникают и новые вызовы. Проблемы включают необходимость высокой компьютерной грамотности, языковой барьер и влияние на здоровье, связанные с длительным использованием технологий. В развивающихся странах сохраняются трудности с доступом к компьютерам и Интернету, что усугубляет неравенство. Также важно учитывать, что глобализация приводит к «утечке мозгов» и формированию социальных барьеров из-за высокого уровня затрат на образование. В ответ на эти вызовы необходима сбалансированная стратегия, которая бы учитывала как глобальные тенденции, так и локальные традиции и потребности.

В условиях глобализации образовательная политика сталкивается с множеством вызовов и возможностей, которые существенно трансформируют национальные образовательные системы. Глобализация сжимает временные горизонты разработки образовательных программ, что требует от государств гибкости и способности оперативно реагировать на изменения. Образование становится не только ключевым элементом социальной политики, но и важным фактором в обеспечении экономического роста и социальной мобильности. На фоне быстрого развития технологий и изменений на рынке труда, образовательные системы должны адаптироваться к новым требованиям, сочетая фундаментальные знания с практическими навыками.

Одной из центральных проблем является необходимость балансировки между децентрализацией и централизацией образовательных функций, что особенно важно для переходных государств. Децентрализация, с одной стороны, позволяет учитывать региональные особенности и повышать конкурентоспособность выпускников, с другой — может привести к потере единого образовательного стандарта и недостаточной координации. Важной задачей также является соотношение частного и государственного образования, где частные учреждения зачастую предлагают более высокое качество за счет лучших условий, но могут приводить к социальному неравенству. Государствам необходимо выработать стратегию, которая учитывает как рыночные реалии, так и фундаментальные аспекты образования, а также активно участвовать в международном сотрудничестве для гармонизации образовательных стандартов и повышения качества обучения.

ТРЕТИЙ ГЛАЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ АКАДЕМИКА

«Российская газета» №15 (2983) 28 июня 2002г. (Россия, г.Москва) Рубрика «Сенсация»

В статье, опубликованной в «Российской газете» 28 июня 2002 года, рассказывается о сенсационных результатах исследований, проведенных под руководством академика Натальи Петровны Бехтеревой. Исследования касались феномена альтернативного зрения, которым овладели ученики Вячеслава Михайловича Бронникова. Эти ученики утверждали, что могут видеть и читать тексты с закрытыми глазами, используя другие механизмы восприятия информации.

Эксперименты проводились с семью подростками, чье зрение варьировалось от нормального до почти полного отсутствия. В условиях строгого контроля участникам надевали непрозрачные маски и предлагали прочитать тексты. Ученые фиксировали изменения в электрической активности мозга, отмечая повышенную активность в лобных

областях, что свидетельствовало о перестройке работы мозга на другой режим при использовании альтернативного зрения.

Академик Бехтерева признала, что феномен альтернативного зрения представляет собой необычное явление, для которого на данный момент нет точного научного объяснения. По ее мнению, это может быть одной из скрытых возможностей человеческого мозга, доступной каждому, но для полного понимания необходимы дополнительные исследования.

ФЕНОМЕН ВНУТРЕННЕГО ВИДЕНИЯ. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ.

«Окулист " №1

Дискуссионный клуб

В.М. Бронников, Л.Ю. Ложникова, П.Н. Попов

Академия развития человека (Москва),

Государственная Медицинская Академия (Тверь)

Статья «Феномен внутреннего видения. Медицинский аспект», опубликованная в журнале «Окулист», рассматривает методику Вячеслава Бронникова, направленную на формирование и управление внутренним зрением. Этот феномен, традиционно встречающийся в сновидениях или гипнозе и в психиатрии рассматриваемый как галлюцинации, Бронников адаптировал для реабилитации и развития навыков. Его метод позволяет не только создавать внутренние визуальные образы, но и развивать их до уровня управляемого видения, что особенно эффективно в возрасте от 7 до 14 лет.

Результаты исследований, проведенных в Институте высшей нервной деятельности и нейрофизиологии Академии наук, показывают, что при работе с внутренним зрением активность мозга достигает 80% по сравнению с состоянием покоя. Метод Бронникова применяют для улучшения различных функций организма, таких как зрение и память, и демонстрирует способности видеть объекты при закрытых глазах с остротой до 0,7. В статье также упоминается необходимость дальнейшего научного изучения этого метода для понимания его механизмов и возможностей использования в реабилитации слепых и слабовидящих.

ЧТО Я ВИДЕЛА В НИИ ПЕДИАТРИИ

Газета «ПК в Москве» №72 4 декабря 1996 г. (Россия, г. Москва)

Специальное приложение для читателей столицы и Подмосковья

Рубрика «Сенсация»

В Научно-исследовательском институте педиатрии Академии медицинских наук России я стала свидетелем удивительных результатов работы Вячеслава Бронникова. 13-летний Вова, несмотря на плотную черную повязку на глазах, без затруднений читал текст вслух и описывал окружающих. Его уверенность и целеустремленность при этом поразили всех. Этот молодой человек, зрячий от природы, уже три года занимается по методике Бронникова. В то же время, Саша, незрячий и занимающийся всего три месяца, уже смог определить название книги и описать ее внешность, а также ориентироваться в пространстве так же, как и обычные люди. Методика Бронникова, включающая альтернативное или радарное видение, обучает пациентов новому способу восприятия, позволяя им развивать необычные способности.

Доктор медицинских наук Михаил Петрович Анисимов, педиатр, отметил, что результаты лечения по методике Бронникова впечатляют. В пример он привел случаи успешного восстановления здоровья, такие как Юлия Соловьева из Твери, которой удалось компенсировать тяжелый сахарный диабет и нормализовать внутриглазное давление после лечения. Также 10-летний Коля Нестеров, страдавший хроническим воспалением уха, смог восстановить слух после месяца занятий. Бронников предлагает уникальные методы,

которые включают активизацию мозга через воздействие на позвоночник и использование энергетических волн для формирования зрительных и слуховых образов. Эти методы также способствуют развитию феноменальной памяти и творческих способностей у детей. В настоящее время НИИ педиатрии и Академия Бронникова сотрудничают, продолжая исследования и практическое применение данных методик.

ПРОФЕССОР ПЫТЬЕВ: «ЭТО ВЫЗОВ ФИЗИКЕ. ПО СУЩЕСТВУ У НАС ЕСТЬ НОВЫЙ ОРГАН ВОСПРИЯТИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ»,

Профессор Ю.П. Пытьев** в своем выступлении отметил, что феномен видения с закрытыми глазами, особенно у детей, обученных по методу В.М. Бронникова, представляет значительный вызов для современной физики. Профессор подчеркнул, что данный феномен можно рассматривать как проявление нового органа восприятия реальности. По его мнению, физические процессы, сопровождающие этот феномен, требуют глубоких и фундаментальных исследований, поскольку предварительные результаты показывают наличие волновых процессов в миллиметровом диапазоне волн, природа которых пока не ясна. Пытьев акцентировал внимание на необходимости междисциплинарных исследований и достаточной финансовой поддержки для более полного понимания и научного объяснения феномена.

Что касается **диабета**, немецкий профессор Ганс Хауне, специалист в области исследования диабета из Дюссельдорфа, рассказал о вызовах и перспективах лечения этого заболевания. Он отметил, что диабет второго типа, часто вызываемый неправильным питанием и недостатком физической активности, становится все более распространенным. Профессор также обсудил новейшие подходы к лечению, включая инсулиновую терапию и возможное применение стволовых клеток. Хауне подчеркнул важность ранней диагностики и индивидуального подхода в лечении, чтобы избежать серьезных осложнений, таких как слепота или отказ почек, которые могут возникнуть из-за запущенного диабета.

ПЯТОЕ ПОЛЕ И ШЕСТОЕ ЧУВСТВО

Вячеслав Бронников: «Больше знаешь, лучше спишь».

В статье, опубликованной в журнале «ПЕДАГОГИКА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ», обсуждаются идеи Вячеслава Бронникова относительно феномена пятого поля и шестого чувства, а также их связь с научными и эзотерическими концепциями. Основное внимание уделяется гипотезе о существовании пятого силового поля, аналогичного древнеримской квинтэссенции, которое имеет антигравитационные свойства. Это поле, называемое в современной науке пси-полем, якобы связано с мышлением и способностями человека, которые потеряны в процессе эволюции. В связи с этим отмечается, что «Школа Бронникова» может предоставлять методики активации шестого чувства и взаимодействия с этим тонким полем.

Комментарии специалистов к методам Бронникова варьируются. Профессор Андриис Буйкис подчеркивает, что современные исследования в области физики и нейрофизиологии подтверждают гипотезу о существовании пси-поля, которое может объяснить феномены, описанные в методах Бронникова. В то же время психотерапевт Ариэль Резник-Мартов выражает осторожный скептицизм, указывая на необходимость конкретных медицинских доказательств эффективности методов «Школы Бронникова». Резник-Мартов подчеркивает, что для признания революционных подходов необходимы реальные данные и документальные подтверждения, чтобы отличить научные достижения от гипотез и фантазий.

РАЗВИТИЕ МЕТОДА

В статье «Развитие метода», опубликованной в журнале «Программные продукты и системы», рассматриваются значительные достижения и расширение методов В.М. Бронникова в области реабилитации и развития феноменальных способностей. В 1994 году Вячеслав Михайлович был приглашен в Москву для научных исследований на кафедре компьютерной физики МГУ, где под руководством профессора Ю.П. Пытьева были подтверждены уникальные способности учеников Бронникова к сознательному управлению длиной волны при «радарном видении мозгом». Этот результат получил признание и поддержку в Институте традиционных методов лечения Минздрава России, что способствовало дальнейшему развитию метода и его внедрению.

За три года применения метода Бронникова была обучена более 4 тысяч человек, что дало стабильные результаты в реабилитации инвалидов и развитии способностей у детей. Создание филиалов Академии в 18 городах России, а также в Украине и Германии, где был снят фильм и организован Центр в Аахене, свидетельствует о международном признании метода. Подготовка специалистов и планируемое создание новых филиалов в Европе и США подчеркивает растущий интерес к методике, которая демонстрирует потенциал в расширении человеческих возможностей и развитии новых форм сознания.

Метод В.М. Бронникова, как описано в статье, предлагает новые перспективы для развития мозга и восстановления нарушенных функций. Применение методики не только способствует улучшению физического состояния и памяти, но и открывает возможности для слепых от рождения в создании изображений и восприятии структур на атомном уровне. В статье также подчеркивается, что метод активизирует сверхсознательные функции, укрепляет иммунную систему и улучшает общее состояние организма, предоставляя инструменты для саморазвития и самовосстановления.

МОЗГ ЧЕЛОВЕКА — СВЕРХВОЗМОЖНОСТИ И ЗАПРЕТЫ.

АКАДЕМИК Н. БЕХТЕРЕВА.

Мозг человека: сверхвозможности и запреты**

XX век принес человечеству множество научных открытий, в том числе и в области изучения мозга. Благодаря этим достижениям, мы лучше понимаем, как функционирует человеческий мозг и какие возможности, а также ограничения, он имеет. Однако, несмотря на все успехи, которые были достигнуты в науке, общество до сих пор не научилось использовать эти знания для создания гармоничного мира. Агрессия, конфликт и нестабильность продолжают доминировать, и современный человек пока не справляется с созданием сбалансированного общества.

По мнению академика Натальи Бехтеревой, путь к мудрости и процветанию лежит через более глубокое познание законов работы мозга. Век научно-технического прогресса и кровавых конфликтов может быть преодолен лишь путем формирования «человека сознательного», что невозможно без понимания механизмов функционирования мозга.

Бехтерева отмечает, что возможности человеческого мозга давно изучаются, но вопросы о сверхвозможностях и защитных механизмах остаются во многом неразрешенными. В своих исследованиях она столкнулась с феноменом, когда стимуляция определенных участков мозга приводила к значительному улучшению памяти пациента, что можно рассматривать как проявление сверхвозможностей. Однако такие эксперименты требуют осторожности, так как не до конца понятно, какие последствия это может иметь для здоровья человека.

Существуют люди, обладающие врожденными сверхвозможностями, например, те, кто способен быстро решать сложные задачи или овладевать множеством языков. Однако такие способности могут проявляться и у «обычных» людей в экстремальных ситуациях или в процессе специального обучения. Бехтерева рассказывает о группе, обучающейся у Вячеслава Бронникова, где участники учатся видеть без помощи глаз, что также является примером проявления сверхвозможностей мозга.

Однако сверхвозможности не приходят без ограничений. Мозг человека обладает защитными механизмами, которые сдерживают эти способности, чтобы не допустить перегрузки и разрушения. Эти механизмы также играют важную роль в поддержании моральных устоев и предотвращении нарушений.

Бехтерева утверждает, что для формирования общества сознательных людей необходимо глубокое понимание механизмов мозга, его возможностей и ограничений. Только на этой основе можно построить общество, способное преодолеть современные вызовы и угрозы, такие как экологические катастрофы, ядерные угрозы и терроризм.

Таким образом, путь к «Шамбале» — условному идеалу мудрости и гармонии — лежит через познание и осмысление возможностей и ограничений человеческого мозга, что, в свою очередь, поможет в формировании более осознанного и устойчивого общества.

Также здесь рассматриваются исследования альтернативного видения (или прямого видения) у человека, в частности на примере Володи Бронникова, сына учителя В.М.Бронникова. Описание экспериментов показывает, что даже при закрытых глазах и в условиях двойного закрытия, Володя мог опознавать визуальные стимулы, что свидетельствовало о существовании феномена прямого видения, минуя традиционные зрительные каналы. Исследования также указывают на изменения в ЭЭГ (электроэнцефалограмме), но при этом вызванные потенциалы на зрительные сигналы перестали регистрироваться. Это привело к предположениям о возможности прямого поступления информации в мозг, минуя органы чувств, что остается на уровне гипотезы. Автор обсуждает защитные механизмы мозга и возможные патологические проявления при их нарушении, указывая на необходимость дальнейшего изучения этих процессов.

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУКИ БУДУТ В ТРЕТЬЕМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ? ПОЧЕМУ?

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА.

В статье академика Юрия Александровича Фомина раскрываются перспективы развития науки в третьем тысячелетии, акцентирующие внимание на фундаментальном пересмотре традиционных представлений о пространстве и времени. Автор утверждает, что трехмерный объем и одномерное время будут рассматриваться как частные случаи более общей теории многомерности, где эти категории выступают формами восприятия реальности, а не объективной реальностью. Эта парадигма позволит глубже понять такие фундаментальные понятия, как энергия, вещество и среда.

Кроме того, Фомин предсказывает, что человечество, находящееся в состоянии кризиса, будет заменено новым биологическим видом, обладающим парапсихологическими способностями и использующим телепатическую связь для обмена видеобразными через единое информационное поле. Статья также освещает разработки в области теории физического вакуума академика Г.И. Шипова, которая утверждает многослойность реальности и вводит понятие торсионных полей как переносчиков информации, способных оказывать влияние на материальные объекты и процессы.

**«ИТОГИ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ», САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ТАВРИЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ,
ДЕКАБРЬ 2000 Г.**

Академик РАН и РАМН, Лауреат Государственной премии СССР, иностранный член Австрийской, Финской академии наук, Американской академии медицины и психиатрии, Международной Академии наук экологии, безопасности человека и природы, почтенный член ряда международных обществ. С 1970 по 1990 г. была директором Института экспериментальной медицины АМН СССР, с 1990 г. – научный руководитель Института мозга человека РАН.

В своем докладе на Международной конференции «Итоги тысячелетия» академик Н.П. Бехтерева представила результаты исследований, касающихся феномена альтернативного (прямого) видения. Она подтвердила, что люди, прошедшие специальное обучение, способны выполнять действия, требующие зрения, такие как чтение текстов, без использования глаз. По её словам, это явление не требует наличия у обучаемого каких-либо особых свойств, и процесс формирования нового видения возможен даже у слепых людей.

Бехтерева отметила, что результаты исследований подчеркивают физиологическую природу этого феномена для мозга человека. Она также подчеркнула, что обучение, направленное на развитие таких способностей, предполагает постепенное раскрытие возможностей организма, как это демонстрируют «мальчики Бронникова».

В заключение Бехтерева отметила, что накапливаемые данные о работе мозга, его возможностях и ограничениях, могут привести к целенаправленному формированию сознательного человека. Однако она подчеркнула, что переход от теоретического понимания к практическому применению этих закономерностей — сложный и тернистый процесс.

**ПЕРЕХОД ОТ СВЕРХЧЕЛОВЕКА - К ЦИВИЛИЗАЦИИ СВЕРХСОЗНАНИЯ.
ОКАЗЫВАЕТСЯ, ОН УЖЕ НАЧАЛСЯ. ИМЕЮЩИЕ ГЛАЗА -ДА УВИДЯТ!**

«НА НЕВСКОМ. ПЕТЕРБУРГ» №12 (47) декабрь 2000 – январь 2001

В темном зале, освещенном тусклым светом, ученые наблюдают за тройкой подростков, облаченных в черные повязки. Подростки демонстрируют удивительные способности, ориентируясь и распознавая предметы с закрытыми глазами, что вызывает волнение и восхищение среди присутствующих. Академики, среди которых Наталья Петровна Бехтерева, признают, что происходящее — это не просто трюк, а проявление человеческого потенциала.

Вячеслав Михайлович Бронников, автор методики «прямого видения», делится невероятными историями о детях, которые могут диагностировать болезни и видеть внутренние органы. Он утверждает, что наш мозг обладает потенциалом, который можно развивать через специальные тренировки, и его ученики демонстрируют способности, которые переворачивают представления о возможностях человека.

Бронников также говорит о связи человеческого сознания с эзотерическими знаниями и древними тайнами. Он считает, что современные технологии и знания могут объединить разные аспекты существования, что приведет к глобальным изменениям. Его идеи побуждают переосмыслить наше восприятие мира и возможности, которые мы можем раскрыть в себе.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Ю.П.Пытьев, Т.П.Пытьева (Россия)

Пока еще незнакомое

Статья Ю.П. Пытьева и Т.П. Пытьевой исследует физические процессы, сопровождающие экстрасенсорное восприятие (ЭСВ), особенно феномен видения с закрытыми глазами. Эксперименты, проведенные на физическом факультете МГУ, демонстрируют уникальные способности испытуемых, которые могут «видеть» предметы, находясь в электромагнитном поле или без него. В одном случае, участник Н.А. показывает, что его восприятие сопровождается электромагнитными процессами, такими как индукция токов в проводящих кольцах, что позволяет фиксировать физические изменения. Эти процессы поддаются физическим измерениям и дают возможность исследовать природу ЭСВ с точки зрения стандартных физических явлений.

С другой стороны, испытуемый В.Б. (обученный по методу Бронникова) проявляет свои способности без какого-либо влияния магнитного поля, что кардинально отличает его от Н.А. В.Б. воспринимает мир с закрытыми глазами, интерпретируя его почти так же, как и при обычном зрении, без искажения размеров, цветов или расстояний между объектами. Хотя его восприятие также основано на волновом процессе, физические измерения показывают различие в длине волны по сравнению с Н.А., что указывает на другой механизм функционирования ЭСВ.

Таким образом, несмотря на различия в методах восприятия, оба испытуемых демонстрируют, что экстрасенсорное восприятие связано с волновыми процессами, которые могут быть исследованы и интерпретированы с помощью физических моделей.

«ПОВЕЛИТЕЛИ ЖИВЫХ КЛЕТОК.

БИОКОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПОКА БЕЗВРЕДНЫ».

МОСКОВСКИЙ КОМСОМОЛЕЦ 24 апреля 2001 №89 (22.683)

Рубрика «Там, за горизонтом»

15-летний Саша, слепорожденный с 3% зрения на одном глазу, читает книгу, несмотря на плотно завязанную черную повязку. А 26-летняя Лариса, потерявшая глаза в детстве, научилась различать геометрические фигуры и ориентироваться в пространстве благодаря методам Вячеслава Бронникова. Этот ученый из Феодосии, сам в детстве столкнувшийся с проблемами зрения и слуха, использует особые методики для развития биокомпьютера мозга и восстановления сенсорных функций.

Метод Бронникова позволяет мозгу конструировать объемные голограммы окружающих предметов, что дает возможность слепым и слабовидящим людям видеть и воспринимать информацию без использования глаз. С помощью таких методик даже дети с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими тяжелыми заболеваниями начинают осуществлять простейшие действия и восстанавливать свою функциональность. Важно отметить, что эта методика показывает высокую эффективность и в лечении таких заболеваний, которые традиционная медицина считает неизлечимыми.

Однако несмотря на поразительные результаты, методика вызывает и настороженность. Как говорит академик РАН Наталья Петровна Бехтерева, возможности для нового вида восприятия действительно существуют, но применение таких методов требует осторожности. Мысли о том, что биокомпьютер может приводить к изменениям в ДНК или открывать новые формы восприятия, заставляют задуматься о возможных этических и практических последствиях таких открытий.

ВЫРАСТИТЬ РУКИ ЗА ДВЕ СЕКУНДЫ? ЭТО ВОЗМОЖНО

Журнал «ЧУДЕСА И ПРИКЛЮЧЕНИЯ» март 19 98 г. (Россия, г.Москва)

В статье журнала «Чудеса и приключения» от марта 1998 года приводится апокриф о чудесном восстановлении рук безрукой няньки за рекордно короткий срок. В этом историческом рассказе, когда все домашние ушли на работу, а нянька случайно уронила младенца в колодец, она отчаянно всплеснула обрубками рук, привлекая внимание Иисуса Христа. По словам апокрифа, Христос, увидев ее муки, произнес повеление «Доставай его!» и, как результат, у няньки волшебным образом выросли руки, что позволило ей вытащить ребенка из колодца и спасти его. Научное сообщество, заинтересованное в подобном феномене, задается вопросом о возможности такого мгновенного роста конечностей. Кандидат технических наук Юрий Макаров предполагает, что это может быть связано с действием некой биоэнергетической структуры (БЭИС), которая могла бы способствовать регенерации конечностей при определенных условиях.

Статья также рассматривает влияние биоэнергетики на здоровье и физические способности человека, опираясь на примеры из жизни. Рассказано о том, как биоэнергетические практики и обучение в Академии развития человека, возглавляемой Вячеславом Бронниковым, приводят к значительным улучшениям в жизни людей. Приведенные примеры показывают, как занятия биоэнергетикой способствуют улучшению умственных способностей, физической активности и общего состояния здоровья, что подтверждается результатами исследований и практическими примерами, такими как увеличение биополя у девочки Нади и улучшение зрения у мальчика Саши. Вячеслав Бронников подчеркивает, что его методики не предназначены для лечения болезней, а направлены на гармонизацию и развитие внутренних ресурсов человека.

Научные эксперименты и теоретические изыскания, описанные в статье, затрагивают концепцию БЭИС как важного элемента в процессе регенерации и восстановления организма. Ссылаясь на работы Бориса Белинцева и другие исследования, автор статьи рассматривает БЭИС как структуру, способную управлять ростом клеток и регенерацией утраченных частей тела. Макаров утверждает, что существование БЭИС может объяснить случаи, подобные чудесному восстановлению рук, упомянутому в апокрифе. Подчеркивается, что современная наука только начинает раскрывать возможности управления БЭИС, что открывает новые перспективы для медицинских и энергетических исследований, а также для понимания процессов регенерации и развития живых организмов.

УВИДЕТЬ НЕЗРИМОЕ

Газета «ТАЙНАЯ ДОКТРИНА» №15 2000 г.Симферополь (Крым)

Рубрика «Сила внутри нас»

Феномен Розы Кулешовой, которая могла «читать пальцами» тексты в запечатанных конвертах, остаётся необъяснённым и до сих пор. Современные исследования, такие как работа профессора Юрия Пытьева с 14-летней Наденькой, показали, что она могла видеть объекты в магнитном поле и их «ауры», используя нечто вроде внутренних «глаз». Однако, несмотря на попытки измерить и объяснить этот феномен, Пытьев обнаружил, что способность Наденьки была связана с волновым процессом, но полное объяснение так и не было найдено.

В отличие от Наденьки, дети из школы Вячеслава Бронникова могли видеть объекты с завязанными глазами в любых условиях, без необходимости в магнитном поле. Они воспринимали объекты в натуральных цветах и формах и могли «перемещать» свои внутренние «глаза». Эти способности также связаны с волновым процессом, но точный механизм их работы остаётся загадкой. Таким образом, несмотря на продвижения в

изучении экстрасенсорного восприятия, окончательное объяснение этих феноменов всё ещё недоступно.

ФЕНОМЕН ВНУТРЕННЕГО ВИДЕНИЯ. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ.

«Окулист " №1

Дискуссионный клуб

В.М. Бронников, Л.Ю. Ложникова, П.Н. Попов

Академия развития человека (Москва),

Государственная Медицинская Академия (Тверь).

Феномен внутреннего видения, который может возникать спонтанно или быть вызван искусственно, представляет собой способность человека видеть образы на «экране» сознания. Этот феномен традиционно ассоциируется с состояниями, такими как сновидения или гипноз, и считается патологией в психиатрии. Однако В.М. Бронников разработал методику, которая позволяет большинству людей за короткий срок развить управляемое внутреннее видение, что может быть использовано для гармонизации работы органов и систем организма.

Исследования показали, что при работе с внутренними образами активно задействуются оба полушария мозга, что подтверждает потенциал этой методики для реабилитации слепых и слабовидящих, а также для улучшения общих когнитивных и физиологических функций. Этот метод вызвал значительный интерес в научных кругах, но требует дальнейшего изучения и валидации. академик Российской академии медико-технических наук.

4. ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ВАШИ ГЕНИАЛЬНЫЕ ДЕТИ

Газета «Республика», №11 (46) 3 августа 2000 г. Алматы

В статье из газеты «Республика» обсуждаются инновационные подходы к образованию, предлагаемые академиком Вячеславом Бронниковым. Он критикует традиционную школьную систему, которая перегружает детей информацией, не обучая их эффективно перерабатывать её без ущерба для здоровья. По мнению Бронникова, образование должно развивать в учениках осознанное отношение к знаниям и здоровью, что достигается через развитие «биокомпьютера» — сверхсознательной функции, позволяющей человеку хранить и использовать информацию, как персональный компьютер.

Методика Бронникова, внедряемая в новую школу «Алтын Фасыр» в Алматы, направлена на гармонизацию работы обоих полушарий мозга, что помогает детям развивать различные виды памяти, сознательно управлять своим временем и здоровьем. Ученики не только осваивают школьную программу, но и учатся самостоятельно распределять свои силы и время, становясь независимыми и осознанными в своих действиях. Это позволяет им избежать негативных последствий информационной перегрузки и сохранить здоровье, что, по мнению Бронникова, является ключевым аспектом современного образования.

«РАЗВИТИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У РЕБЕНКА».

Материалы научно-практической конференции 1998 г. Николаев

В материалах научно-практической конференции 1998 года, опубликованных в Николаеве, раскрываются актуальные проблемы и решения в области развития нетрадиционных способностей у детей. Подчеркивается, что современная образовательная система сталкивается с информационным кризисом и необходимостью адаптации к новым

условиям, в которых дети демонстрируют способности, превосходящие традиционные образовательные методы. Основное внимание уделяется методике академика Вячеслава Бронникова, которая основывается на гармонизации и развитии биокомпьютерных возможностей мозга. Методика, разработанная в рамках космопсихобиологии, сочетает достижения квантовой физики и академической медицины с практиками даосской йоги и дыхательных упражнений.

Метод Бронникова направлен на развитие дремлющих способностей человека через активизацию скрытых ресурсов мозга и энергетики организма. В статье представлены примеры успешного применения этой методики: дети, прошедшие обучение, демонстрируют улучшение физического состояния, развитие альтернативного видения и память, а также позитивные изменения в эмоциональном состоянии. Описывается, как методика способствует восстановлению нарушенных функций, развитию новых способностей, таких как фотографическая память и голографическое сознание, и подготовке детей к освоению новых специальностей. Важным аспектом является интеграция медицинских и научных знаний в образовательный процесс, что способствует всестороннему развитию личности и подготовке к будущим вызовам.

ЦЕНТР БРОННИКОВА ШКОЛА «ЧАРОДЕЙСТВА И ВОЛШЕБСТВА»

Газета «ЦЕЛИТЕЛЬ» №8 (41) июль 2002г. (Россия, г.Санкт-Петербург)

Рубрика «Навигатор здоровья»

Центр В.М. Бронникова, известный своими методиками развития сверхчувствительности и биоэнергетики, действительно представляет собой уникальное образовательное учреждение. Здесь утверждают, что любой желающий, пройдя обучение, может освоить навыки управления собственной энергией, поддержания здоровья и помощи близким. Особое внимание уделяется детям, которые, по словам Бронникова, обладают выдающимися способностями и могут развить их до уровня «сверхчеловека». Методика Бронникова позволяет слепым детям видеть и воспринимать информацию без использования зрения, а также активно применяется для реабилитации и развития уникальных способностей.

Метод Бронникова получил признание в научных кругах и от медицинских специалистов. Исследования подтверждают эффективность его техник в восстановлении зрения, улучшении функций организма и развитии феноменальных способностей. Академик Н.П. Бехтерева подчеркивает, что методика обеспечивает физиологическое развитие новых форм восприятия, доступных для всех. Ведущие медицинские и научные учреждения подтверждают высокую эффективность метода в реабилитации и развитии детей, что делает его важным вкладом в область медицины и педагогики.

УКРАИНСКО-РУССКИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧУДЕСА

Газета «Учительская газета» №39 (9704), 22 сентября 1998 г. (Россия, г.Киев)

Рубрика «А вы читали? Смотрели?»

В конце прошлого года стартовало издание независимого психолого-педагогического журнала «Педагогика толерантности», выпущенного Международной конференцией творческих объединений учителей и Киевским общественным образовательно-издательским центром «Поликультурный мир». Несмотря на финансовые трудности, журнал выходит регулярно и охватывает актуальные вопросы состояния образовательной системы, включая перегрузку учеников и несправедливость в оплате труда учителей. В нем

также поднимаются темы создания нового учебно-трудового законодательства и предлагаются решения для улучшения образования.

В числе значимых публикаций журнала – материалы о безбалльной системе оценивания и методиках охраны здоровья детей. Особое внимание уделено методике В.М. Бронникова, которая позволяет слепым детям начать видеть и излечивает болезни, такие как церебральный паралич и диабет. Эта методика также помогает развивать уникальные способности и самоизлечение, что делает ее одним из самых выдающихся достижений XX века, по мнению специалистов.

ДЕТИ БУДУЩЕГО

Газета «Тайная доктрина» №15 август 2002г. (Украина, г.Симферополь)

Статья из газеты «Тайная доктрина» рассказывает о методике академика В.М.Бронникова, которая открывает уникальные возможности для развития детей. Эта система направлена на оздоровление, развитие памяти и внимания, а также на овладение способностью самодиагностики и реабилитации. В основе метода лежит концепция «биокомпьютера» — особой функции мозга, позволяющей детям использовать ресурсы сверхсознания для восприятия и обработки информации на уровне, значительно превосходящем возможности обычного человека. Обучение по этой методике позволяет детям развивать свои таланты в различных направлениях, улучшая способность к пространственно-временному воображению и управлению мыслью.

Создаваемые школы нового типа, основанные на данной методике, позволяют детям обучаться в интерактивной и увлекательной форме, что повышает эффективность восприятия информации в сотни раз по сравнению с традиционными методами. Это обучение развивает у детей защитные свойства организма и навыки ориентации в пространстве, делая их более приспособленными к окружающей среде. Уже сейчас дети, обученные по этой системе, демонстрируют навыки и знания, сопоставимые с уровнем студентов-медиков, что делает их пионерами в создании «человека будущего».

СБАЛАНСИРОВАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА И ПЕДАГОГИКА

Газета «НАШ АИСТ» №17 (41) ноябрь 1998 г. (Россия, г.Москва)

Метод В.М. Бронникова, по словам нейропсихолога Галины Васильевны Таратыновой, позволяет детям легко управлять ритмами мозговой активности, что помогает им справляться со стрессами и адаптироваться к различным видам деятельности. Дети, обученные по этому методу, демонстрируют улучшение не только в интеллектуальной сфере, но и в личностном развитии, стремясь делиться своими знаниями с другими.

Врач Валентин Несторович Чепков отмечает, что метод Бронникова сочетает в себе простоту и эффективность, что делает его доступным для практического применения. Он подчеркивает, что упражнения методики способствуют значительному улучшению физического и эмоционального состояния как у детей, так и у взрослых, гармонично интегрируясь с педагогическими практиками и обеспечивая мощный эффект.

ШАГ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТАНДАРТА

Независимое периодическое издание
Газета «ФОРУМ» № 12 - 15 июня 2004 года (Италия, г.Рим)
Рубрика «Здоровье»

Старые образовательные системы не соответствуют современным требованиям, и сегодня многие ищут инновационные технологии для развития и обучения. Одной из таких технологий является метод В.М. Бронникова, который обещает трансформацию внутреннего мира человека. Этот метод позволяет детям развивать альтернативное видение, фотографическую память и биокомпьютерные способности, избавляться от болезней и раскрывать природные таланты. В Москве уже обучено более 2,5 тыс. детей, а новая школа в Феодосии откроет возможности для учащихся из других стран.

Метод Бронникова включает уникальные программы, такие как дородовое информационное развитие и дошкольное воспитание, направленные на сохранение и развитие гениальных качеств ребенка. Его подход предлагает радикальное изменение в образовании, где учитель и ученик работают вместе, обучая биокомпьютер, который в свою очередь обучает ученика. Эта система образовательной трансформации уже показала значительные результаты, улучшая успеваемость и общественную активность учеников, и создавая основу для непрерывного образования от детского сада до вуза.

СЛАБО ЧИТАТЬ ВСЛЕПУЮ?

Газета «УСПЕХ» первый выпуск, июнь 1998 г. (Россия, г.Москва)

Газета «Успех» в первом выпуске за июнь 1998 года описывает события праздника компании NEWAYS, который прошел 31 мая на базе отдыха «Чайка». Компания NEWAYS привлекла внимание ученых своей способностью сокращать разрыв между наукой и потребностями людей, следуя девизу: Красота, Здоровье, Духовность. На мероприятии представители Международной Академии Развития Человека продемонстрировали методы академика В.М. Бронникова, которые способствуют развитию феноменальных способностей, таких как ментальное видение и умение быстро восстанавливаться после усталости.

Ведущий специалист Академии, Василий Аркадьевич Галинский, отметил, что демонстрация способностей — это лишь проверка методики. Реально, методики Бронникова могут применяться для диагностики и лечения сложных заболеваний, таких как детский церебральный паралич и слепота. Академия планирует сотрудничество с NEWAYS, чтобы расширить возможности обучения и внедрить методику в массовое обучение, что может помочь дистрибьюторам компании улучшить свои способности и справляться с рабочими нагрузками.

«БУДУЩИЙ ВЕК – ВРЕМЯ РОССИИ»

ДЕТИ КОНСУЛЬТИРУЮТ ПРОФЕССОРОВ

Газета «КРЕСТЬЯНСКИЕ ВЕДОМОСТИ» №17 (427) 26 апреля – 2 мая 1999 г.
(Россия, г. Москва)

В статье, опубликованной в газете «КРЕСТЬЯНСКИЕ ВЕДОМОСТИ», представлена работа Вячеслава Бронникова, основателя Международной академии развития человека, чья методика привлекла внимание как отечественных, так и зарубежных специалистов. Бронников описывает свой метод как способ активации сверхсознания, основанный на древних тибетских принципах, который позволяет пациентам исцелять себя, управляя энергетикой организма. Его методика продемонстрировала удивительные результаты: дети

с диагнозами, ранее считавшимися неизлечимыми, приобретают феноменальные способности, такие как видение внутренних органов на атомарном уровне, что значительно расширяет горизонты традиционной медицины.

На фоне глобального техногенного кризиса и ухудшения состояния биосферы Земли, Бронников предполагает, что Россия обладает уникальным потенциалом для перехода от техногенного развития к новым формам человеческого саморазвития. В его представлении, новое направление развития может стать основой для глобальных преобразований, позволяя человечеству выйти из современного тупика, связанного с деградацией здоровья и экологии. Свою концепцию он поддерживает практическими примерами успеха, подчеркивая, что метод способен не только улучшить физическое состояние, но и преобразовать мировоззрение человека, способствуя духовному и интеллектуальному прогрессу.

«СВЕРХСПОСОБНОСТИ РОЖДАЮТ СВЕРХЧЕЛОВЕКА»

Газета «Педагогический калейдоскоп» №1 (157) 6-12 января 1997г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «Открытия»

Статья в газете «Педагогический калейдоскоп» раскрывает уникальную методику Вячеслава Бронникова, направленную на развитие скрытых способностей человека, таких как радарное зрение у слепых и феноменальная память. Основываясь на восточных учениях и собственных открытиях, Бронников предлагает метод, который активизирует правое полушарие мозга и позволяет развивать так называемые сверхспособности. В его Академии развития человека обучают не только основам внутреннего видения, которое позволяет слепым ориентироваться в пространстве, но и работе с внутренними энергетическими ресурсами, что способствует улучшению физического и психического состояния.

Методика Бронникова предполагает, что каждый человек обладает скрытым потенциалом, который можно раскрыть с помощью тренировки мозга и энергетических практик. В статье приводятся примеры детей, которые благодаря этой методике научились видеть и взаимодействовать с окружающим миром, несмотря на физические ограничения. Бронников утверждает, что развитие таких способностей возможно без применения медицинских вмешательств, а самообучение позволяет человеку раскрыть свои внутренние ресурсы, что особенно важно в условиях глобальных вызовов современности.

5. ФИЛОСОФСКИЕ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС

Газета «Победа» № 18 (14223) 13 февраля 2001г (Украина, г.Феодосия)

Рубрика «Удивительное рядом»

Статья из газеты «Победа» описывает яркий путь Вячеслава Бронникова, который, несмотря на свои скромные начала в Феодосии, добился международного признания благодаря своим уникальным методам развития человеческих способностей. Бронников, основатель Международной Академии Развития Человека, вернулся в родной город, чтобы создать здесь Центр Академии и музей эзотерических знаний. Его методика включает в себя использование скрытых сил организма для развития фотографической памяти, способности видеть и ощущать окружающий мир на глубоком уровне, даже с закрытыми глазами. Эта методика, успешно применяемая к детям и взрослым, позволяет им достигать уникальных

результатов, таких как диагностика заболеваний и глубокое понимание энергетических процессов.

Возвращение Бронникова в родной город символизирует не только его личный триумф, но и более широкий тренд на признание и развитие эзотерических знаний. В статье подчеркивается, что, несмотря на скептицизм и оппозицию со стороны традиционного научного сообщества, методы Бронникова находят признание среди международной общественности и демонстрируют реальную эффективность. Работы Бронникова освещают новые горизонты в понимании человеческого потенциала и раскрывают возможности, которые ранее воспринимались как фантастика.

ПОЗНАЙ СЕБЯ – ПОЗНАЕШЬ ВСЬ МИР

Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 15 марта 2000 г. Санкт-Петербург

Рубрика «Человек непознанный»

Статья из газеты «Петербург Экспресс» представляет читателям обширное и интригующее введение в методы и концепции Вячеслава Бронникова, основателя Международной академии развития человека. В этом материале раскрываются основы его подхода к раскрытию скрытых возможностей человеческого разума и тела. По словам Бронникова, каждый человек способен научиться использовать нераскрытые способности своего мозга, а его методика обучения направлена на развитие сверхчувствительного восприятия и управления внутренними энергиями. В статье подчеркивается, что методы Бронникова включают использование базовых энергий и воздействие на клеточные уровни для достижения физиологического и психологического улучшения.

Важнейшей целью методики Бронникова является расширение диапазона человеческих чувств и возможностей, что позволяет достигать феноменальных результатов в диагностике и оздоровлении. Особое внимание уделяется обучению детей, которые, по мнению автора, лучше всего воспринимают и развивают сверхспособности. В статье упоминается, что система Бронникова включает восемнадцать ступеней, каждая из которых предлагает уникальные навыки, такие как умение видеть с закрытыми глазами и диагностика здоровья. Вячеслав Бронников уверяет, что освоение этих методов и навыков сделает их нормой жизни для будущих поколений, предоставляя доступ к новым уровням сознания и восприятия.

СНАЧАЛА ПОЗНАЙ СЕБЯ

Газета «Море» 10 апреля 2000 года № 6 (4771) г. Феодосия (Украина)

В статье из газеты «Море» сообщается о конференции «Ноосферные Диалоги», прошедшей в Симферополе, где обсуждались различные аспекты человеческого развития и самопознания. Школа Вячеслава Бронникова, представляемая ведущими специалистами из Феодосии, продемонстрировала свою уникальную методику «Гармонизации и развития органов и систем организма человека» и «Систему развития и активизации суперсознания». Этот метод сочетает традиционные знания и эзотерические практики, предлагая доступные и эффективные инструменты для саморазвития и исцеления.

Методика Бронникова включает несколько ступеней обучения, которые могут начинаться с детского возраста и продвигаться до более глубоких уровней для улучшения здоровья и развития супервозможностей. Статья подчеркивает, что методика не противоречит общепринятым методам воспитания и лечения, а служит дополнительным инструментом для решения существующих проблем. Конференция подтвердила

эффективность и востребованность метода, привлекая внимание специалистов из различных областей, таких как психология, педагогика и медицина.

ВЯЧЕСЛАВ БРОННИКОВ: ОТ ЧЕЛОВЕКА РАЗУМНОГО – К ЧЕЛОВЕКУ СОЗНАТЕЛЬНОМУ

Газета «Тайная доктрина» №17 (87) сентябрь 2002г. (Украина, Симферополь)

Газета «Тайная Доктрина» в своем выпуске от сентября 2002 года освещает работу Международной Академии развития человека и ее президента Вячеслава Бронникова. Методика Бронникова, позволяющая развивать сверхспособности и управлять своей энергией, включает уникальные подходы, которые помогли многим пациентам исцелиться от заболеваний, считавшихся неизлечимыми. Школы Бронникова функционируют в более чем 60 городах России, Украины и за границей, открывая доступ к знаниям, которые он считает основополагающими для каждого человека, вне зависимости от его здоровья или возраста.

В интервью для газеты Вячеслав Бронников делится своими взглядами на современное образование, медицину и духовное развитие. Он утверждает, что его методика является древней и проверенной, но адаптированной для современных условий. Бронников также подчеркивает важность внутреннего развития и самопознания, утверждая, что подходы, которые он предлагает, могут значительно улучшить качество жизни и способствовать развитию духовных и физических способностей человека. Несмотря на высокую стоимость обучения, Бронников обещает, что его методы могут помочь каждому раскрыть свой потенциал и улучшить здоровье.

КЛЮЧ К СВЕРХСОЗНАНИЮ

Газета «МАЯК» № 57 (9932) 20 мая 1999 г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «Возможности человека»

Газета «МАЯК» опубликовала статью о новой книге Аркадия Наумовича Петрова, посвященной сверхсознательной функции и методам её развития. Петров, доктор философии и академик Международной академии информатизации, не только популяризирует идеи о сверхспособностях человека, но и делится личным опытом исцеления от тяжелых заболеваний благодаря этим методам. Его рассказ о методике Вячеслава Михайловича Бронникова, который открывает перед людьми возможности дистанционного воздействия и альтернативного зрения, удивляет и вдохновляет.

В Академии развития человека, основанной Бронниковым, обучаются навыкам голографического сознания, позволяющим развивать уникальные способности, такие как энергетическая саморегуляция и альтернативное зрение. Программа Бронникова оказала значительное влияние на здоровье и самочувствие многих людей, включая самого Петрова, который отметил улучшение физического состояния и омоложение организма. Его методика также затрагивает потаенные уголки человеческой памяти и предлагает безмедикаментозное управление настроением и самочувствием.

Петров рассказывает о личных изменениях, которые испытал после занятий у Бронникова. Он пережил обострение зрения, улучшение восприятия и развитие новых способностей. Примечательно, что методика Бронникова оказала положительное влияние на подростков, улучшив их память, внимание и психическую устойчивость. Этот метод привлек внимание международных специалистов и уже применяется в учебных центрах в разных странах.

СУЩЕСТВУЮТ ЛИ «ВОЙСКА КУЛЬТУРЫ»?

Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» 29 марта 2000 г. Санкт-Петербург

Рубрика «Человек непознанный»

Газета «ПЕТЕРБУРГ ЭКСПРЕСС» в статье от 29 марта 2000 года обсуждает загадочные «войска культуры», которые якобы существуют на самом деле. В центре внимания оказалась школа Вячеслава Бронникова в Санкт-Петербурге, обучающая развивать сверхспособности. Подразделение ВМ.Бронникова известны своими методами работы с сверхсознанием и голографическим сознанием, позволяющими управлять собственным здоровьем и воспринимать информацию на новом уровне.

В статье также затрагивается вопрос засекреченных исследований сверхсознания, начатых еще в советские времена. В Тбилиси была проведена конференция, где обсуждались темы информационных войн и методов их ведения, но после распада СССР многие разработки остались не опубликованными. Современные аналитики полагают, что захват сознания человека и манипуляции информацией становятся важными инструментами, как в личной жизни, так и на более глобальном уровне.

Школа Бронникова обучает методам поиска и использования информации без необходимости традиционного чтения книг. В их методике, известной как биокомпьютер, задействованы способности мозга, которые остаются недооцененными в повседневной жизни. Обучение в школе открыто для всех возрастов, и, по словам Бронникова, взрослые тоже могут развивать свои способности, хотя дети, благодаря более гибкому мозгу, обучаются быстрее и легче.

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩАТЬ КАМНИ

Журнал «ПЕДАГОГИКА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ» №2 1998 г. (Украина, г. Киев)

Рубрика «Методики збереження та розвитку здоров'я»

В статье из журнала «ПЕДАГОГИКА И ТОЛЕРАНТНОСТЬ» (№2, 1998) анализируется комплексный подход к пониманию и развитию сверхсознательных функций человека, который, согласно автору В.М. Бронникову, может радикально изменить человеческое существование. Исходя из библейских представлений о человеке как отражении божественного, исследуется текущее состояние человеческого сознания и его отдаление от первоначальных, заложенных природой возможностей. В статье подчеркивается важность осознания и использования информационных потоков для преодоления дезинтеграции знаний и увеличения патологий сознания, таких как фанатизм и шизофрения.

Бронников описывает концепцию «абстрактно-логической анатомии», основанную на интеграции знаний о подсознании, сознании и сверхсознании, формирующих единую структуру энергоинформационных процессов. В статье представлены идеи о развитии мозга и сознания через работу с внутренними энергиями и акупунктурными точками, что приводит к формированию так называемого «биокомпьютера». Этот механизм, по мнению автора, позволяет развивать феноменальные способности, такие как альтернативное зрение и слух, а также улучшать умственные функции и физическое здоровье.

Наряду с теоретическими аспектами, статья демонстрирует практическое применение предложенных методов на примере работы с пациентами, страдающими от нарушений зрения и слуха, а также других заболеваний. Автор утверждает, что освоение и применение знаний о сверхсознательных функциях обеспечит не только личное развитие, но и возможность более глубокого понимания и взаимодействия с окружающим миром, что является ключевым для выживания и гармоничного существования в современной агрессивной информационной среде.

НА МУТАЦИЮ? В ОЧЕРЕДЬ!

Газета «Вечерняя Рига» 25 октября 2002 года № 209 (Латвия, г.Рига)

Рубрика «За горизонтом»

В статье «На мутацию? В очередь!» обсуждается метод Вячеслава Бронникова, который позволяет развивать альтернативное видение, то есть способность видеть с закрытыми глазами и воспринимать информацию через так называемый «биокомпьютер» в мозгу. Эта методика предполагает, что человек может «видеть» предметы за стенами, диагностировать и лечить заболевания, а также улучшать зрение, как это удалось одному из учеников Бронникова, Саше Левиту. Метод основан на идее, что каждый предмет своим существованием воздействует на пространство, и с помощью специальных упражнений человек может научиться воспринимать эти формы и цвета без использования глаз.

Бронников также утверждает, что его методика может применяться для диагностики и лечения заболеваний, а не только для альтернативного видения. Он делает отсылки к популярной культуре, упоминая фильм «Люди X», где демонстрируются сверхспособности. По его мнению, глаза могут быть не нужны для видения, их роль может быть заменена другими способностями, развиваемыми с помощью его метода. Этот подход вызывает интерес и скептицизм, сочетая в себе элементы эзотерики, альтернативной медицины и научной фантастики.

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩАТЬ КАМНИ

В.М. Бронников (Россия)

В Библии говорится, что человек создан по образу и подобию Бога, что подразумевает наличие у человека возможностей творца жизни. Однако, в современном мире человечество утратило многие из этих качеств, создавая неестественную и агрессивную среду обитания. Понимание причин нынешнего состояния человечества может помочь найти пути выхода из сложившейся ситуации. Ранние люди обладали превосходными физическими и сенсорными способностями по сравнению с современными орудиями труда, но со временем, по мере развития интеллекта и технологий, их индивидуальные способности стали уступать коллективным инструментам. Сегодня, уровень развития сенсорных чувств у городских жителей часто уступает такому уровню у жителей деревень, что является следствием научно-технического прогресса.

Фоновое состояние урбанизированной среды, в которой человек живет, резко отличается от природных условий. В результате воздействия радиации, химических веществ и информационных потоков возникают новые психические явления, нарушающие психосферу и морфологическое поле. С начала двадцатого века произошел информационный взрыв и формирование разнообразных направлений сознания, что приводит к разделению на группы, стремящиеся адаптироваться к новой среде, и тех, кто пытается от нее изолироваться. Это разобщение и рост объема информации усложняют восприятие мира, приводя к патологическим состояниям, таким как фанатизм и шизофрения.

Система Вячеслава Бронникова направлена на развитие сверхсознательной функции и организма через использование энергоинформационных закономерностей. Развивая ощущения и рефлекторную деятельность, можно улучшить управление энергетикой организма и активировать внутреннее видение, называемое биокомпьютером. Этот подход уже показывает результаты в восстановлении зрительных функций и развитии альтернативного видения. Принципы, на которых основан метод, включают «единство жизни» и «присутствие пустоты», и помогут людям выживать и адаптироваться в

агрессивной среде, открывая новые возможности для диагностики и развития феноменальных способностей.

ПРОСНИСЬ РАЗУМ!

Газета «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА» 12 мая 1998 г. (Россия, г.Москва)

Рубрика «Так я думаю»

В статье газеты «Комсомольская правда» от 12 мая 1998 года обсуждается взаимосвязь между философией и современной наукой. Автор отмечает, что, хотя Карл Маркс и Серен Кьеркегор родились в один день, их идеи представляют собой разные подходы к пониманию человеческой природы. Маркс, как и многие, был воспринят как вечная истина, тогда как Кьеркегор, с его акцентом на внутренние переживания, оказался менее известным. Однако, автору удалось убедиться, что внутренние чувства и экзистенциальные переживания играют ключевую роль в жизни человека, а не материальная реальность. Эта мысль была поддержана открытиями Нобелевского лауреата Роджера Сперри, который подтвердил силу мыслеформ в формировании нашей реальности.

В статье также упоминается о недавней встрече в Москве, где ученые обсуждали феномен альтернативного зрения, открытый Вячеславом Бронниковым. Бронников, создатель методики, при которой люди с помощью специального обучения начинают видеть и развивают новые способности, вызвал изменения в мировоззрении известных ученых. Один из них, хирург, который прежде был сугубым материалистом, признал, что его взгляды на мир кардинально изменились после экспериментов с группой Бронникова.

Автор подчеркивает, что современное знание, соединяя древние философские идеи с новыми открытиями, может привести к глубоким изменениям в понимании реальности. Вопрос о том, зависит ли всё от объективной или субъективной реальности, или от чего-то сверх того, становится всё более актуальным. Ольга Кучкина выражает уверенность в том, что, несмотря на проблемы, Россия имеет большое количество думающих людей, что внушает оптимизм по поводу будущего.

ЧЕЛОВЕК, ПОСТИГШИЙ ТАЙНУ БЕССМЕРТИЯ

В октябре в Риге проходил цикл лекций Вячеслава Бронникова, академика Международной академии информатизации и президента Международной академии развития человека, известного своими методами космопсихобиологии и альтернативного видения. В интервью он объяснил, что его метод не направлен на лечение заболеваний, а обучает людей предотвращать болезни, что в свою очередь проявляется в виде побочного эффекта. Бронников, черпая вдохновение из древних знаний, таких как тибетские учения, создал систему, способную не только улучшать физическое состояние, но и развивать скрытые способности человека, что открывает новые горизонты для понимания взаимодействия человека и окружающего мира.

Академик раскрыл свои взгляды на природу и космос, выдвигая гипотезу о трех центрах Солнечной системы, где Юпитер символизирует космическую энергию, Солнце – материю, а Земля – духовность. Он подчеркнул, что современная система образования и информации не соответствует потребностям человека, и призвал к развитию голографического мышления для осознания скрытых возможностей. Важной частью его работы является обучение детей, что он считает более перспективным, чем работа со взрослыми, у которых, по его мнению, часто недостаточно развиты возможности восстановления и адаптации. Бронников также озвучил свою позицию о необходимости

подготовки людей к восприятию новых знаний, чтобы они приносили пользу, а не вред, и заверил, что эра «новых людей», развивших феноменальные способности, уже близка.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Журнал «Чудеса, приключения» № 4 1995 г. Москва

В статье журнала «Чудеса и приключения» 1995 года авторы предсказывают значительные изменения в фундаментальных науках в наступающем третьем тысячелетии. Они предполагают, что наши представления о времени и пространстве претерпят коренной пересмотр: многомерность будет рассматриваться не как объективная реальность, а как форма восприятия субъекта. Этот сдвиг позволит по-новому осмыслить такие фундаментальные понятия, как энергия и вещество, открывая путь к более глубокому пониманию природы.

Авторы также обращают внимание на эволюцию человека, утверждая, что человеческий вид переживает кризис, который приведет к его вырождению и появлению нового биологического вида. Этот вид, по их мнению, будет обладать телепатическими способностями и использовать единое информационное поле, что создаст интеллектуально единое общество и устранил необходимость в большинстве современных технологий. Главной задачей человечества в будущем, по мнению авторов, станет ускорение этого эволюционного процесса с минимизацией возможных потерь.

6. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

ИТАЛЬЯНЦЫ В ФЕОДОСИИ

Газета «МК в Крыму» № 43 (283) 16 - 23 октября 2019 года (Россия, г. Феодосия)

Газета «МК в Крыму» от 16 - 23 октября 2019 года сообщила о визите итальянской делегации в Феодосию, сопровождаемой представителями российского МИДа. Визит состоялся в рамках первого международного фестиваля-пленэра «Лигурийские сезоны на Крымском полуострове», целью которого было создание постоянной платформы для культурных мероприятий между Крымом и Италией.

Итальянцы, интересующиеся генуэзским наследием Феодосии, особенно оценили исторические памятники города. Делегация остановилась в общественном музее «Усадьба Коронелло» на улице Армянская, 9, где был проведен итоговый пресс-брифинг. Этот дом связан с историей Филиппа Коронелло, итальянца, принимавшего участие в русско-турецкой войне и поселившегося в Феодосии.

Вячеслав Михайлович Бронников, потомок рода Коронелло и основатель общественного движения «Ноосферный мир», организовал музей Коронелло в этом доме и стремится получить для него статус достопримечательного общественного места. Итальянская делегация выразила признательность Бронникову за его работу и гостеприимство, а также подтвердила намерение вернуться в Феодосию в следующем году с более широким представлением творческих профессий.

Кроме того, итальянцы посетили руины Генуэзской крепости и выразили готовность поддерживать Феодосию в сохранении и продвижении уникального культурного наследия города.

ГОРОД ДВАДЦАТИ ПЯТИ ВЕКОВ...

Газета «ФЕНИКС» №37 13 декабря 1993 г. (Украина, г.Феодосия)

Рубрика « На пути возрождения духовности»

Газета «ФЕНИКС» от 13 декабря 1993 года в рубрике «На пути возрождения духовности» рассказывает о духовном возрождении Феодосии и о клубе «Сфинкс», расположенном на улице Тимирязева–9. Этот клуб, возглавляемый В.М. Бронниковым и врачом А.Л. Кокориным, занимается развитием сверхспособностей у детей. В отличие от популярной практики, здесь применяют бережный подход, раскрывая внутренние резервы организма постепенно. Дети начинают ощущать биополе, развивают память и интуицию, что уже приносит значительные результаты, такие как снижение заболеваемости и улучшение общего состояния.

Методика клуба не только помогает детям раскрыть свои способности, но и готовит их к более глубокому пониманию мира и себя. В ближайшее время планируется проведение лекций по космопсихобиологии для взрослых, что свидетельствует о широте охвата и амбициозности проекта. Клуб «Сфинкс» становится центром духовного и физического развития, что привлекает внимание и вызывает надежду на положительные перемены в жизни местных жителей.

УНИКАЛЬНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ФЕОДОСИИ

Газета «ВСЕ ДЛЯ ВАС» № 34 (171), 26 августа 1998г. (Украина, г. Феодосия)

Газета «ВСЕ ДЛЯ ВАС» от 26 августа 1998 года освещает встречу с Вячеславом Михайловичем Бронниковым, автором уникального метода развития человека, проведенную в городском Доме культуры Феодосии. Бронников, коренной феодосиец и президент Международной Академии Развития Человека, представил свою систему упражнений, позволяющую развивать скрытые способности мозга и использовать возможности сверхсознания. Он уверен, что развивать такие качества, как телепатия, легче, чем изучать иностранные языки, и что эти способности могут быть доступны каждому с детства через строго научный подход.

Метод Бронникова уже применен на практике более чем пятью тысячами человек, и результаты его работы, включая развитие уникальных способностей, улучшение здоровья и реабилитацию инвалидов, хорошо известны. В Феодосии планируется создание базового Центра развития Человека, который станет центром обучения и практики, объединяя зарубежные и российские контакты. Мечта Бронникова — использовать уникальные особенности родного города для дальнейшего распространения своей методики и помощи людям в развитии их потенциала.

ЯСНОВИДЦЫ ИЗ «КОРТАСА»

Сборник «ВЗГЛЯД ЗА ГОРИЗОНТ (Приглашение к сенсации)» октябрь 1995 г. Москва

В октябре 1995 года в Москве был опубликован сборник «Взгляд за горизонтом (Приглашение к сенсации)», который отметил внимание к необычным достижениям Республиканского Комитета по исследованию феноменов природы и экологии человека под руководством Рауля Исакова. Этот академический центр, созданный в Татарстане в 1990 году, привлек интерес как в России, так и за рубежом, включая США и Западную Европу. Мероприятие, проведенное в мае 1994 года на Втором международном симпозиуме, открыло новые горизонты в изучении феноменов восприятия и мышления, исследующих такие аспекты, как телепатия и ретроскопия. Обсуждение энергоинформационного обмена и его роли в восприятии окружающего мира стало одной из ключевых тем симпозиума.

Особое внимание привлекло участие Вячеслава Михайловича Бронникова и его центра «КОРТАС», который на Зигелевских чтениях в ноябре 1994 года продемонстрировал феноменальные способности детей. Эти дети, обладая уникальными навыками, могли читать тексты из книг и журналов с завязанными глазами, что потрясло аудиторию и вызвало значительный интерес к методикам обучения, применяемым в центре. Программа Бронникова, ориентированная на развитие сенсорных способностей и укрепление здоровья, представила новые подходы к обучению и пониманию человеческих возможностей, открывая перед исследователями захватывающие перспективы для дальнейших изысканий.

ЯСНОВИДЯЩИЕ ИЗ ФЕОДОСИИ ПЫТАЮТСЯ ПОКОРИТЬ МОСКВУ

Газета «ИЗВЕСТИЯ» №4 (24363) 11январь 1995 г. (Россия, г.Москва)

Статья в газете «Известия» погружает читателя в загадочный мир Вячеслава Бронникова, бывшего художника из Феодосии, который с помощью своей уникальной методики развивает у детей потрясающие способности. Бронников, основываясь на восточных учениях и собственных открытиях, обучает обычных детей феноменальным умениям, таким как чтение с завязанными глазами, диагностика заболеваний и управление внутренней энергией. Мальчики, демонстрирующие свои навыки в Москве, вызывают удивление и скептицизм у окружающих, но их способности, по утверждениям Бронникова, связаны с активизацией правого полушария мозга и развитием так называемых девяти видов памяти и семи чувств.

Несмотря на множество демонстраций и успехи в Артеке, методика Бронникова пока не находит должного признания в Москве, и сам учитель сталкивается с трудностями в получении официальной поддержки. Его учеников, обученных в частной обстановке, не принимают в традиционные образовательные учреждения, однако их невероятные способности уже привлекли внимание и вызвали широкий интерес. Бронников подчеркивает, что его методика не является целью сама по себе, а служит началом массового оздоровления и активации скрытых возможностей человеческого сознания, открывая путь к новому пониманию и применению человеческого потенциала.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БРОННИКОВА

Газета «КАФА» №54, 3 октября 1998 г. (Украина, г.Феодосия)

Рубрика «Наше здоровье»

Статья, опубликованная в газете «КАФА», рассказывает о деятельности Вячеслава Михайловича Бронникова, создателя уникальной методики развития человека, и его пути к признанию. В начале 90-х годов Бронников организовал в Феодосии клуб «Сфинкс», где развивал у детей феноменальные способности. Переезд в Москву был вызван необходимостью научного исследования его метода, который включает элементы даосской йоги и тантры. Несмотря на трудности и скептицизм, Бронникову удалось наладить сотрудничество с ведущими медицинскими учреждениями России, такими как Тверская медицинская академия и Институт высшей нервной деятельности.

Метод Бронникова зарекомендовал себя через положительные результаты: дети, обученные по его системе, демонстрируют уникальные способности, включая чтение с завязанными глазами и самовосстановление от серьезных заболеваний. В статье также упоминается, что метод успешно применяется в международной практике и активно развивается, с созданием филиалов в разных странах и планами по открытию центров в

Европе и США. Важнейшими аспектами методики являются развитие феноменальных способностей, профилактика заболеваний и улучшение общего состояния здоровья, что подтверждается положительными отзывами и признанием в медицинском сообществе.

ПРЕДСТАВЛЯЕМ «АКАДЕМИЮ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Газета «НАШ АИСТ» №16 (40) октябрь 1998 г. (Россия, г.Москва)

Статья описывает важность гармоничного развития всех трех функций человека: подсознания, сознания и сверхсознания. В то время как физические и умственные способности активно развиваются с помощью различных методик, сверхсознание остаётся вне внимания официальной медицины и психологии. Международная Академия Развития Человека под руководством В.М. Бронникова занимается обучением людей, особенно детей, как использовать свои скрытые способности, такие как улучшение памяти, внимание, самодиагностика и самооздоровление. Бронников отмечает, что современные методики, разработанные в Академии, позволяют человеку развить не только физические и интеллектуальные, но и энергетические способности, необходимые для гармоничного существования и саморазвития.

Метод Бронникова учит детей и взрослых использовать свои скрытые способности для улучшения здоровья и развития уникальных навыков. С помощью биокомпьютерного видения, люди могут диагностировать болезни без медицинских приборов, развивать фотографическую память и решать сложные задачи в уме. Методика также помогает в реабилитации людей с различными заболеваниями, такими как детский церебральный паралич и диабет. Применение этих методов способствует гармоничному развитию личности и повышает её устойчивость в агрессивной энергетической и информационной среде. В Академии учатся не только дети, но и врачи, учителя, преподаватели вузов и другие специалисты, что свидетельствует о широком интересе и признании метода.

ЗАГЛЯДЫВАЯ В БУДУЩЕЕ ...

Газета «КЛЮЧЬ» №67 (470) 25 декабря 1999 г (Россия, г.Москва)

В статье обсуждаются проблемы информационного и энергетического кризиса, с которыми сталкивается современное человечество, и предлагается методика академика Вячеслава Бронникова как возможное решение. Методика направлена на развитие естественных способностей человека, включая управление биополем, феноменальную память, творческое мышление и способность видеть с закрытыми глазами. Особенно эффективна она для детей, помогая им стать здоровыми и способными к быстрому усвоению знаний. Исследования показали, что эта методика значительно повышает активность правого полушария мозга, что способствует развитию необычных способностей.

Автор выражает обеспокоенность тем, что методика Бронникова, несмотря на её потенциал, не получила широкого признания в России, в отличие от США, где ею заинтересовались на уровне Белого дома. Он предупреждает, что если Россия не начнет активно внедрять эту методику, она может отстать в развитии человеческого потенциала. Габышев призывает к объединению усилий граждан, организаций и государственных институтов для внедрения этой методики в систему образования и реабилитации, считая, что необходимо действовать уже сейчас, чтобы не упустить возможность развития общества.

АКАДЕМИК В 18 ЛЕТ!

Газета «НАШ АИСТ» №19 (43) декабрь 1998 г. (Россия, г.Москва)

Современная медицина и наука всё больше специализируются, требуя от специалистов узкого знания и консультаций консилиумов. В то время как срок обучения для достижения профессионального уровня продолжает расти, исследователь Г. Воробьев ещё пятнадцать лет назад предсказывал необходимость для лидеров демонстрировать свои способности уже в 18 лет. В этой связи современные исследования показывают, что наше сознание может обрабатывать до шести миллиардов бит информации в секунду, однако передача через речь ограничена всего 600 битами. Это открывает новые возможности для передачи знаний и умений через альтернативные методы.

Метод Вячеслава Бронникова предлагает подход к развитию скрытых возможностей человеческого организма через обучение работе с внутренним биокомпьютером. Первая ступень обучения включает базовые упражнения для нормализации параметров организма и улучшения общего самочувствия. Вторая ступень расширяет возможности внутреннего видения и памяти, позволяя человеку лучше управлять процессами и поддерживать гармонию в организме. Третья ступень фокусируется на развитии навыков сканирования пространства и восприятия, включая возможность видеть с закрытыми глазами.

Метод Бронникова требует строгого отбора и высокой ответственности, особенно на более продвинутых ступенях обучения. Первая тройка ступеней безопасна и развивает навыки самооздоровления и памяти, в то время как четвертая ступень требует тщательной подготовки и долгосрочного обучения. Развитие знаний открывает новые горизонты, но также налагает ответственность за их использование и распространение, что подчеркивает важность этического подхода к освоению таких методов.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА «ИНТЕЛЛЕКТ»

Газета «Исцеление человека» №9 (20) декабрь 2002г. (Россия, г.Челябинск)

Движение за гармонизацию и развитие человека
по Методу академика Бронникова на Южном Урале

Статья из газеты «7 секретов» знакомит читателей с деятельностью Центра развития человека «Интеллект» и его активной работой по внедрению метода гармонизации организма, разработанного академиком Вячеславом Бронниковым. Методика, поддержанная Международной Академией Развития Человека и Институтом Мозга РАН, обещает широкие возможности для реабилитации и оздоровления, включая помощь при таких заболеваниях, как сахарный диабет, туберкулез и патологические нарушения слуха и зрения. Статья подчеркивает результаты практического применения метода, включая улучшение общего состояния здоровья, рост эмоционального благополучия и развитие когнитивных способностей.

В тексте также представлены положительные отзывы участников семинаров, прошедших обучение по методу Бронникова в Челябинске. Участники отмечают значительные улучшения в состоянии здоровья, повышение работоспособности, а также позитивное воздействие на эмоциональное состояние и академическую успеваемость детей. Несмотря на уже достигнутые результаты, статья завершается призывом к дальнейшему внедрению методики в лечебную практику и образовательные учреждения региона, подчеркивая необходимость поддержки со стороны властей и местных организаций для расширения применения метода и подготовки специалистов.

ИСЦЕЛЯЮЩИЕ ВЗГЛЯДОМ

Газета «КАЛУГА ВЕЧЕРНЯЯ» № 16 (418) 17 – 23 апреля 1999 г. (Россия, г.Калуга)

Десять лет назад в программе «Бумеранг» на первом канале советского телевидения обсуждали концепцию планеты как мыслящего организма, где мысли каждого человека будут телепатически передаваться всем. Прогнозировалось, что в следующем тысячелетии это приведет к исчезновению болезней, преступности и зла благодаря полной прозрачности намерений. Однако идея не была принята и подверглась критике. В то время как общество не приняло эту концепцию, методики, подобные предложенным в передаче, не исчезли. Наоборот, Международная Академия развития человека, возглавляемая Вячеславом Бронниковым, получила признание и распространение как в России, так и за границей.

Петр Косинцев, преподаватель школы юных космонавтов в Калуге, начал изучать методики Бронникова после встречи с ним и его сыном. Методики Бронникова, включающие развитие внутреннего видения и «радарного» восприятия, успешно применяются для коррекции здоровья. Косинцев обучает методике людей, которые могут улучшать свое состояние при различных заболеваниях, таких как диабет или язва желудка, посылая мысленные импульсы в определенные точки организма.

Ученики Косинцева уже демонстрируют впечатляющие результаты: они способны играть в шахматы, читать таблицы и различать цвета через черную повязку. Методика Бронникова, хоть и не рекомендована Минздравом, привлекла интерес в различных сферах, включая офтальмологию и специализированные группы. В Калуге методика изучается и применяется в санатории и на кафедре социальной работы и психологии. Однако остаются вопросы о ее безопасности и практическом применении в повседневной жизни.

СИСТЕМА БРОННИКОВА: «МЫ УЧИМСЯ НЕ БОЛЕТЬ!»

В статье, опубликованной в газете «Победа», описывается метод Вячеслава Михайловича Бронникова, основанный на гармонизации энергоструктур мозга и развитии сверхсознания, который, по мнению его создателя, может помочь людям не болеть и раскрыть скрытые способности. Метод Бронникова позволяет развить феноменальную память, внутреннее видение, активизировать иммунную систему и справляться с серьезными заболеваниями, такими как детский церебральный паралич.

Простота методики делает её доступной даже для детей, и её уже начали применять в образовательных и медицинских учреждениях. В частности, два года назад в Москве открылась Академия развития человека, а в Киеве был создан Международный благотворительный фонд развития человека. Метод получил положительные отзывы от врачей Академии медицинских наук, и в январе 1998 года планируется обучение более 300 врачей из разных регионов Украины.

Кроме того, Бронников и его коллеги, такие как президент фонда Павел Иванович Вялов, активно проводят бесплатные курсы обучения в Феодосии. 20 декабря 1997 года в Феодосийском Доме офицеров состоится научно-практическая конференция и презентация местного отделения фонда, на которую приглашаются врачи, учителя и руководители организаций, заинтересованные в оздоровлении своих работников и применении метода Бронникова.

«СОЦИАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИ» УЧАТ ВЫЖИВАТЬ

Газета «Панорама Латвии» №296 (3065) от 19 декабря 2002г. (Латвия, г.Рига)

Рубрика «Здоровья желаем!»

В статье, опубликованной в газете, подробно освещается методика энергоинформационного развития человека, предложенная российским академиком

Вячеславом Бронниковым. Автор описывает, как этот метод, известный как «Социальная экология XXI века», обещает ускоренное развитие сверхспособностей и самооздоровление. Уникальность подхода заключается в его способности трансформировать привычные духовные практики, такие как йога, в массовый и доступный процесс. На первой ступени курса обучающиеся знакомятся с энергиями, активизируют иммунную систему и укрепляют ключевые участки мозга, а на второй — осваивают феноменальные возможности своего мозга, используя так называемый биокомпьютер для визуализации атомарных и клеточных структур.

Несмотря на примеры успешного лечения серьезных заболеваний, таких как астма, сахарный диабет и онкология, методика сталкивается с критикой и вызывает вопросы о своей научной обоснованности. Статья также подчеркивает трудности, с которыми сталкиваются некоторые участники курса, включая тех, кто покидает занятия, не достигнув значительных результатов. Однако, несмотря на это, метод Бронникова продолжает привлекать внимание благодаря своим обещанным достижениям в сфере саморазвития и оздоровления.

7. ПЕРСОНАЛИИ

БРОННИКОВ – САТАНИСТ ИЛИ УЧЕНЫЙ?

Газета «ПОБЕДА» № 55 (14689) 15 июля 2004 года (Украина, г.Феодосия)

В статье обсуждается противоречивое восприятие Вячеслава Бронникова, основателя Центра Развития Человека в Феодосии, и его метода альтернативного видения. Протоиерей Александр, представляя точку зрения православной церкви, характеризует деятельность Бронникова как сектантскую и обвиняет его в сатанизме. Он утверждает, что методика Бронникова, направленная на развитие сверхспособностей и управления «биокомпьютером», противоречит христианскому учению, ведет к гордыне и отторжению Бога. Церковь видит в этом учении опасность, утверждая, что оно уводит людей от покаяния и духовного очищения, что, по мнению священника, является истинным путем к спасению души.

Кроме того, в статье указывается на отсутствие научных трудов у Бронникова и сомнительную природу его академического звания. Также подчеркивается, что его деятельность может иметь негативное влияние на детей, которые легче поддаются воздействию подобных учений. Используемая Бронниковым символика также вызывает подозрения в сатанинских мотивах. Таким образом, автор статьи акцентирует внимание на том, что учение Бронникова воспринимается церковью как оккультное и деструктивное, несмотря на его попытки представить свои методы как научные и духовные.

ВОПРОСЫ К В.М. БРОННИКОВУ:

Газета «НАШ АИСТ» №21 (45) декабрь 1998 г. (Россия, г.Москва)

В декабрьском номере газеты «Наш Аист» представлен обширный и увлекательный разговор с Вячеславом Бронниковым, в котором он делится философскими основами своего метода и целями своей работы. Бронников раскрывает, что его метод основывается на древних учениях тибетского монаха, который передавал знания через сны и мистические практики, уходящие корнями в традиции Атлантов и перекликающиеся с даосизмом и христианством. В основе его философии лежат концепции развития и пробуждения скрытых способностей человека, которые, по его мнению, имеют тысячелетнюю историю и касаются вопросов как духовного, так и физического возрождения. В частности, он

объясняет, что его метод позволяет развивать физическую силу и внутреннее видение, применяемое для реабилитации больных и расширения возможностей человека.

Бронников также затрагивает различия между его академией и деятельностью целителей и экстрасенсов, подчеркивая, что его работа направлена не на лечение, а на обучение и развитие личных способностей, что особенно важно в контексте современного мира. Он утверждает, что его метод, включающий «виртуальную психологию» и новые представления о сознании, сотрудничает с медициной и наукой, что отличает его подход от практик целителей. В интервью также поднимается вопрос о мистике, которую Бронников отрицает, предлагая взамен новые научные концепции о триединстве сознания и сверхсознания, которые, по его мнению, необходимы для выживания в условиях современного информационного и экологического стресса.

«ВЯЧЕСЛАВ БРОННИКОВ: Я ЗНАЮ, КУДА ИДУ»

Газета " " июнь 1997 г. (Россия, г.Москва)

В статье, опубликованной в июньском номере газеты, Вячеслав Бронников представляется как создатель методики, которая включает элементы даосской йоги, дыхательных упражнений и тантры для гармонизации и развития функций человеческого организма. Его метод, основанный на идее, что знания и способности исходят от космического Разума, демонстрирует впечатляющие результаты: обученные по этой системе люди могут читать с завязанными глазами, решать сложные математические задачи и даже восстанавливаться от серьезных заболеваний. Методика включает в себя использование биокомпьютера, ментального инструмента, который позволяет развивать сверхсознательные функции и расширять восприятие.

Бронников утверждает, что осознание себя и своих возможностей является ключом к познанию мира. По его мнению, человеческое сознание представляет собой лишь часть Божественного триединства, состоящего из материи, энергии и информации. Сверхсознание, по его объяснению, является высшей формой связи с Божественным, которое можно развивать и использовать через энергетические центры (чакры). Статья также подчеркивает, что развитие таких способностей требует серьезного контроля и подготовки, чтобы избежать потенциальных негативных последствий для психического здоровья, связанных с активацией неосознанных возможностей мозга.

АКАДЕМИК БРОННИКОВ: «ГРЯДЕТ КОНЕЦ ПРИДУРКАМ...»

Газета «Панорама Латвии» № 249 (3018) 24 октября 2002 года (Латвия, г.Рига)

Рубрика «Здравия желаем»

В этой статье из газеты «Панорама Латвии» рассказывается о методе Вячеслава Бронникова, основоположника космопсихобиологии, новой науки, которая якобы позволяет развить в человеке сверхспособности, включая способность видеть, несмотря на слепоту. Академик утверждает, что его методика уже была успешно апробирована в ряде научных и медицинских учреждений, и способна не только вернуть зрение, но и развить в человеке так называемый «биокомпьютер», с помощью которого можно улучшить память, диагностировать и лечить болезни.

В статье приводится история Саши Левита, ученика Бронникова, который, по его словам, смог значительно улучшить свое зрение и развить альтернативное внутреннее видение благодаря тренировкам и работе с биокомпьютером. Бронников утверждает, что обычные люди не используют даже малой части возможностей своего мозга, и его методика помогает раскрыть этот потенциал.

Бронников также делает довольно радикальные заявления о глобальных изменениях в мире, утверждая, что те, кто не сможет адаптироваться и развить свои способности, попросту вымрут. Он считает, что стандартные методы обучения и привычный образ

мышления уже не способны помочь человеку выжить в современных условиях, и что только те, кто научится работать со своим «биокомпьютером», смогут адаптироваться к будущему.

В заключение, академик призывает людей не бояться изменений и стремиться к саморазвитию, независимо от возраста, утверждая, что только это позволит им сохранить жизненные силы и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

КТО ВЫ, ДОКТОР БРОННИКОВ?

Газета «Новые времена» № 7 (264) 18 - 24 февраля 2003 года (Россия, г.Красноярск)

Рубрика «Человек и общество. За гранью непознанного».

В статье, опубликованной в газете «Новые времена», вниманию читателей представляется загадочная личность Вячеслава Бронникова, признанного специалиста в области биоэнергетики и сверхсознания человека. Своё имя доктор философии и президент Международной Академии Развития Человека заработал благодаря разработке уникальной методики, направленной на раскрытие скрытых возможностей мозга. Бронников утверждает, что среднестатистический человек использует лишь 2-5% потенциала своего мозга, тогда как с помощью его системы можно активировать до 90% скрытых ресурсов, способствуя тем самым развитию необычных способностей и повышению личной эффективности.

Метод Бронникова базируется на идее, что все люди обладают равными врожденными возможностями, однако лишь некоторые умеют ими пользоваться. По его мнению, древние люди обладали способностью к телепатической коммуникации, которая утратилась с течением времени. Бронников исследует связь между сознанием, сверхсознанием и подсознанием, а также утверждает, что развитие этих аспектов позволяет жить в нескольких временных измерениях одновременно. Применение его методики в образовательных и психологических практиках демонстрирует, как активное использование мыслей и внутренних ресурсов может не только изменить восприятие реальности, но и привести к новым открытиям и достижениям.